

## دانشکده پرستاری سنقر و کلیایی

### قالب نگارش طرح درس

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی پرستاری ورودی بهمن ۱۴۰۱

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: یکشنبه ۱۴-۱۳

دروس پیش نیاز: پرستاری ندارد

عنوان درس: فرآیند آموزش به مددجو

تعداد واحد: ۱ واحد (۰.۵ نظری+۰.۵ عملی)

زمان ارائه درس: سه شنبه هر هفته ساعت ۱۸-۱۶ نیمسال اول ۱۴۰۲

مدرس: سروش معاذی نژاد

**هدف کلی درس:** آشنایی دانشجویان با نظریه ها، مراحل و انواع روش های فراگیری، تدوین و تنظیم فلسفه، اهداف کلی و جزئی بر اساس برنامه های آموزش، کاربرد روش های نوین و روش تعلیم و تعلم در امور آموزشی و ارزشیابی فعالیت های آموزش پرستاری، آشنایی دانشجویان با وسایل و مواد سمعی و بصری، قواعد و محدودیت ها و کاربرد آموزشی هر یک از آنها و همچنین آشنا نمودن فراگیران با اصول و مفاهیم کلی یادگیری و فرآیند آموزش به مددجو، به گونه ای که ضمن ارائه مراقبت پرستاری به بیماران بتواند آموزش های مورد نیاز را با توجه به نوع بیماری به آن ها ارائه نماید

### اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف):

۱. آشنایی با اهمیت و مبانی نظری آموزش به مددجو
۲. آشنایی با یادگیری و نظریه های یادگیری
۳. آشنایی با فرآیند آموزش، بررسی نیازهای آموزشی و تعیین اهداف
۴. آشنایی با روش های انتخاب محتوا، روش تدریس و روش های ارزشیابی
۵. ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۱)
۶. ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۲)
۷. ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۳)
۸. ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۴)

### اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

**هدف کلی جلسه اول** آشنایی با اهمیت و مبانی نظری آموزش به مددجو

### اهداف ویژه جلسه اول: در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- اهمیت و ضرورت آموزش به مددجو را بداند
- ۱-۲: تاریخچه آموزش به مددجو را بداند
- ۱-۳: منابع شناسایی نیازهای آموزشی مددجو را بشناسد
- ۱-۴: با اهمیت و نقش انگیزه در یادگیری آشنا شود
- ۱-۵: تاریخچه آموزش به مددجو را بر اساس مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد
- ۱-۶: منابع شناسایی نیازهای آموزشی مددجو را بر اساس مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد
- ۱-۷: اهمیت و نقش انگیزه در یادگیری را بر اساس منابع درس شرح دهد

**هدف کلی جلسه دوم:** هدف کلی: آشنایی با یادگیری و نظریه های یادگیری

**اهداف ویژه جلسه دوم در پایان دانشجو قادر باشد:**

- ۲-۱: تعریف یادگیری و ویژگی های یادگیری را بداند
- ۲-۲: با تعریف و مراحل آموزش به مددجو آشنا شود
- ۲-۳: با مدل اعتقاد بهداشتی، خودکارآمدی، آموزش بالغین آشنا شود
- ۲-۴: حیطه های یادگیری بلوم را بداند
- ۲-۵: تعریف یادگیری و ویژگی های یادگیری را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس بطور کامل بیان نماید
- ۲-۶: تعریف و مراحل آموزش به مددجو را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس بطور کامل بیان نماید
- ۲-۷: مدل اعتقاد بهداشتی، خودکارآمدی، آموزش بالغین را بر اساس منابع درس شرح دهد
- ۲-۸: حیطه های یادگیری بلوم را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس صحیح بیان نماید

**هدف کلی جلسه سوم:** آشنایی با فرایند آموزش، بررسی نیازهای آموزشی و تعیین اهداف

**اهداف ویژه جلسه سوم در پایان دانشجو قادر باشد:**

- ۳-۱: با نحوه گرفتن شرح حال آشنا شود
- ۳-۲: با روش های جمع آوری اطلاعات آشنا شود
- ۳-۳: روش های مختلف جهت تعیین نیازهای آموزشی را بداند
- ۳-۴: اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری را بداند
- ۳-۵: نحوه گرفتن شرح حال از مددجو یا خانواده را بر اساس منابع معرفی شده بیان نماید
- ۳-۶: روش های جمع آوری اطلاعات را با توجه به مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد
- ۳-۷: روش های مختلف جهت تعیین نیازهای آموزشی مددجو را بر اساس منابع بیان نماید
- ۳-۸: اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری را با توجه به مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد

**هدف کلی جلسه چهارم:** آشنایی با روش های انتخاب محتوا، روش تدریس و روش های ارزشیابی

**اهداف ویژه جلسه چهارم در پایان دانشجو قادر باشد:**

- ۴-۱: نحوه انتخاب محتوا و ویژگی های مهم آن را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بطور کامل شرح دهد
- ۴-۲: انواع روش های تدریس را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس نام ببرد و مزایا و معایب آنها را با هم مقایسه نماید
- ۴-۳: مهمترین روش های تدریس که برای مددجو مناسب می باشد را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس بیان نماید
- ۴-۴: نقش حواس در یادگیری و اهمیت استفاده از وسایل کمک آموزشی را بر اساس منابع بطور کامل شرح دهد

۴-۵: تعریف ارزشیابی و اهداف آن را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس را بدرستی شرح دهد

۴-۶: ویژگی های آزمون را بیان نماید

۴-۷: روش های ارزشیابی را بر اساس منابع معرفی شده بیان نماید

۴-۸: مزیت ها و محدودیت های روش های مختلف ارزشیابی را بر اساس منابع معرفی شده بیان نماید

۴-۹: روش های مناسب جهت ارزشیابی مددجو را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس را بدرستی شرح دهد

**هدف کلی جلسه پنجم:** ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۱)

**اهداف ویژه جلسه پنجم در پایان دانشجو قادر باشد:**

۵-۱: بر اساس مدل ارائه شده در کلاس یک طرح آموزشی برای یک بیمار و یا مددجوی فرضی تنظیم نماید

۵-۲: نقش آموزش به بیمار را بر اساس مدل انتخابی (ایفاء نقش) و با توجه به طرح آموزشی تنظیم شده به طور صحیح اجرا کند

**هدف کلی جلسه ششم:** ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۲)

**اهداف ویژه جلسه ششم در پایان دانشجو قادر باشد:**

۶-۱: بر اساس مدل ارائه شده در کلاس یک طرح آموزشی برای یک بیمار و یا مددجوی فرضی تنظیم نماید

۶-۲: نقش آموزش به بیمار را براساس مدل انتخابی (ایفاء نقش) و با توجه به طرح آموزشی تنظیم شده به طور صحیح اجرا کند

**هدف کلی جلسه هفتم:** ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۳)

**اهداف ویژه جلسه هفتم در پایان دانشجو قادر باشد:**

۷-۱: بر اساس مدل ارائه شده در کلاس یک طرح آموزشی برای یک بیمار و یا مددجوی فرضی تنظیم نماید

۷-۲: نقش آموزش به بیمار را براساس مدل انتخابی (ایفاء نقش) و با توجه به طرح آموزشی تنظیم شده به طور صحیح اجرا کند

**هدف کلی جلسه هشتم:** ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۴)

**اهداف ویژه جلسه هشتم در پایان دانشجو قادر باشد:**

۸-۱: بر اساس مدل ارائه شده در کلاس یک طرح آموزشی برای یک بیمار و یا مددجوی فرضی تنظیم نماید.

۸-۲: نقش آموزش به بیمار را براساس مدل انتخابی (ایفاء نقش) و با توجه به طرح آموزشی تنظیم شده به طور صحیح اجرا کند

صحیح اجرا کند

**روش تدریس:** سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و یادگیری مشارکتی (مجازی یا حضوری)  
**وسایل آموزشی:** در صورت حضوری بودن (لپ تاپ، ویدئوپروژکتور، نرم افزار پاورپوینت، وایت برد و مایک) و در صورت مجازی بودن (لپ تاپ، نرم افزارهای پاورپوینت، Zoom، Camtasia و سامانه نوید)  
**نحوه ارزشیابی دانشجو:** پرسش و پاسخ کلاسی، تکالیف مجازی، امتحان پایان ترم و ارائه کار عملی

**منابع:**

۱. گل آقایی ف. خسروی ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹
  ۲. مهاجر ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۹۳
  ۳. صفوی م. برزویی ط. اصول آموزش به بیمار. چاپ چهارم، نشر سالمی، ۱۳۹۳
- روش تدریس:**

سخنرانی، بحث گروهی و کنفرانس دانشجویی  
**وسایل آموزشی :**

ویدیو پروژکتور وایت برد کلیپ آموزشی- اسلاید صداگذاری شده- پادکست صوتی-عکس

**سنجش و ارزشیابی**

| ارزشیابی        | روش              | سهم از نمره کل | تاریخ                      | ساعت                      |
|-----------------|------------------|----------------|----------------------------|---------------------------|
| ارائه کار عملی  | ارائه            | ۳۰ درصد        | تا پایان ترم               | ۱۶-۱۸                     |
| حضور فعال       | حضور غیاب آنلاین | ۱۰ درصد        | تا پایان کلاس ها           | ۱۶-۱۸                     |
| کوئیز           | کتبی یا شفاهی    | ۱۰ درصد        | هر جلسه                    | ۱۶-۱۸                     |
| آزمون میان ترم  | کتبی             | ۲۰ درصد        | ۹ آبان ۱۴۰۲                | ۱۶-۱۸                     |
| آزمون پایان ترم | کتبی             | ۳۰ درصد        | تاریخ اعلام شده توسط آموزش | ساعت اعلام شده توسط آموزش |

**مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:**

- ۱- حضور منظم و به موقع در کلاس
- ۲- رعایت آیین نامه اخلاق و پوشش حرفه ای در کلاس
- ۳- صرفا غیبت موجه با تایید استاد به تعداد حداکثر ۱ جلسه قابل قبول است
- ۴- شرکت در فعالیت ها و بحث های گروهی.
- ۵- ارائه تکالیف خواسته شده در طول ترم.
- ۶- خاموش کردن تلفن همراه یا silent گذاشتن آن

جدول زمانبندی درس فرآیند آموزش به بیمار  
روز و ساعت جلسه: روزهای سه شنبه ساعت ۱۸-۱۶ نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲

| جلسه | تاریخ     | موضوع هر جلسه                                                                                   | مدرس            |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ۱    | ۱۴۰۲/۷/۲۵ | آشنایی با اهمیت و مبانی نظری آموزش به مددجو                                                     | سروش معاذی نژاد |
| ۲    | ۱۴۰۲/۸/۲  | آشنایی با یادگیری و نظریه های یادگیری                                                           | سروش معاذی نژاد |
| ۳    | ۱۴۰۲/۸/۹  | آشنایی با فرایند آموزش، بررسی نیازهای آموزشی و تعیین اهداف                                      | سروش معاذی نژاد |
| ۴    | ۱۴۰۲/۸/۱۶ | آشنایی با روش های انتخاب محتوا، روش تدریس و روش های ارزشیابی                                    | سروش معاذی نژاد |
| ۵    | ۱۴۰۲/۸/۳۰ | ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۱) | دانشجویان       |
| ۶    | ۱۴۰۲/۹/۷  | ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۲) | دانشجویان       |
| ۷    | ۱۴۰۲/۹/۱۴ | ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۳) | دانشجویان       |
| ۸    | ۱۴۰۲/۹/۲۱ | ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۴) | دانشجویان       |

نام و امضای مدرس: سروش معاذی نژاد      نام و امضای مدیر گروه:      نام و امضای مسئول EDO  
تاریخ تحویل: ۱۴۰۱/۷/۲      تاریخ ارسال:      تاریخ ارسال