

## دانشکده پرستاری سنقر و کلیایی قالب نگارش طرح درس دوره ترمی

عنوان درس : روانشناسی فردی و اجتماعی	مخاطبان: کارشناسی پرستاری ورودی بهمن ۱۴۰۲
تعداد واحد: (سهم استاد از واحد) ۱ واحد نظری	ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: یکشنبه ها ۱۳-۱۴
زمان ارائه درس: یکشنبه ها ساعت ۸-۱۰	نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳
مدرس: سروش معاذی نژاد	دروس پیش نیاز: ندارد

### هدف کلی درس :

آشنایی با اصول و مفاهیم بنیادین روانشناسی در سطح فرد و اجتماع و توسعه دانش و توانایی بکارگیری این اصول در مراقبت های فردی و جامعه نگر و ایجاد نگاه نقادانه به موضوعات مراقبت انسانی از منظر روانشناسی فردی و توجه به هم کنشی عوامل اجتماعی دخیل در سلامت و بیماری.

اهداف کلی جلسات (۳۴ ساعت نظری):

#### اهداف کلی جلسات :

۱. آشنایی دانشجویان با تعریف روانشناسی، تاریخچه و مکاتب روانشناسی. آشنایی با انواع رشته های روان شناسی، تعریف روان شناسی اجتماعی و کاربرد آن.
۲. آشنایی با ارگانسیم، تفاوت های فردی، تعامل شخصیت با محیط. آشنایی با تعریف شخصیت، شخصیت در رویکرد روانکاوانه.
۳. آشنایی با مفاهیم روان پویایی، نظریه رشد روانی- جنسی. آشنایی با مکانیزم های دفاعی.
۴. آشنایی با نظریه رشد روانی اجتماعی اریکسون/آشنایی با رویکرد رفتارگرایانه شخصیت.
۵. آشنایی با رویکرد پدیدارشناسانه شخصیت، نظریه مازلو/آشنایی با نظریه رشد ذهنی پیازه
۶. آشنایی با مفهوم هوش و انواع آن، حافظه/ آشنایی با مفهوم احساس و ادراک
۷. آشنایی با مفهوم هیجان، پرخاشگری
۸. آشنایی با تعارض و ناکامی
۹. پرسش و پاسخ و رفع اشکال

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

**هدف کلی جلسه اول: آشنایی با تعریف روانشناسی، تاریخچه و مکاتب روانشناسی.**

#### اهداف ویژه جلسه اول:

**در پایان دانشجو قادر باشد؛**

- ۱-۱ روان شناسی را تعریف کند و اهداف روانشناسی را توضیح دهد.
- ۱-۲ تاریخچه شکل گیری روانشناسی را شرح دهد.
- ۱-۳ انواع مکاتب روانشناسی را نام ببرد.
- ۱-۴ هر یک از مکاتب روان شناسی را توضیح داده و حوزه هریک را در روانشناسی مشخص نماید.
- ۱-۵ انواع رشته های روان شناسی را تعریف کند.
- ۱-۶ روانشناسی اجتماعی را تعریف کند.
- ۱-۷ تاریخچه و تحول روانشناسی اجتماعی را بیان کند.
- ۱-۸ اهمیت روانشناسی اجتماعی را شرح دهد.

۹-۱ تفاوت روانشناسی اجتماعی، جامعه‌شناسی و مردم‌شناسی را توضیح دهد.

**هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با ارگانیزم، تفاوت‌های فردی، تعامل شخصیت با محیط / آشنایی با تعریف شخصیت، شخصیت در رویکرد روانکاوانه.**

**اهداف ویژه جلسه دوم:**

**در پایان دانشجو قادر باشد؛**

۱-۲ اساس زیستی رفتار موجود زنده را توضیح دهد.

۲-۲ علت تفاوت‌های فردی را توضیح دهد.

۳-۲ نقش عوامل وراثت و محیط در شکل‌گیری رفتار بیان نماید.

۴-۲ تعامل شخصیت با محیط را شرح دهد.

۵-۲ شخصیت را تعریف کند.

۶-۲ مفاهیم منش و مزاج را توضیح دهد.

۷-۲ شخصیت را در رویکرد روانکاوانه تعریف کند.

۸-۲ ساختار ذهن را در رویکرد روانکاوی شرح دهد.

**هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با مفاهیم روان‌پویایی، نظریه رشد روانی-جنسی. آشنایی با مکانیزم‌های دفاعی.**

**اهداف ویژه جلسه سوم:**

**در پایان دانشجو قادر باشد؛**

۱-۳ اجزای شخصیت را در رویکرد روانکاوی توضیح دهد.

۲-۳ مفاهیم روان‌پویایی را نام برده و توضیح دهد.

۳-۳ مراحل پنجگانه رشد روانی-جنسی را توضیح دهد.

۴-۳ انواع آزمون‌های شخصیت و کاربرد‌های آنها را بداند.

۵-۳ مکانیزم‌های دفاعی را تعریف کند.

۶-۳ کاربرد مکانیزم‌های دفاعی را شرح دهد.

۷-۳ انواع مکانیزم‌های دفاعی را توضیح دهد.

۸-۳ انواع مکانیزم‌های دفاعی را از یکدیگر تفکیک کرده و مثال بیاورد.

**هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با نظریه رشد روانی اجتماعی اریکسون / آشنایی با رویکرد رفتارگرایانه شخصیت.**

**اهداف ویژه جلسه چهارم:**

**در پایان دانشجو قادر باشد؛**

۱-۴ مراحل هشتگانه رشد روانی - اجتماعی اریکسون را نام ببرد.

۲-۴ هر یک از مراحل هشتگانه رشد روانی - اجتماعی اریکسون را توضیح دهد.

۳-۴ خصوصیات هر یک از مراحل را شرح دهد.

۴-۴ مراحل هشتگانه رشد روانی - اجتماعی اریکسون را تفکیک و با هم مقایسه کند.

۵-۴ شخصیت را در رویکرد رفتارگرایانه تعریف کند.

۶-۴ نظریه شرطی‌سازی کلاسیک را توضیح دهد.

۷-۴ نظریه شرطی‌سازی فعال را توضیح دهد.

۸-۴ یادگیری را تعریف نماید.

۹-۴ اصول یادگیری را توضیح دهد.

**هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی دانشجویان با رویکرد پدیدارشناسانه شخصیت، نظریه مازلو و مفهوم**

**انگیزش / آشنایی دانشجویان با نظریه رشد ذهنی پیاژه**

**اهداف ویژه جلسه پنجم:**

**در پایان دانشجو قادر باشد؛**

۱- مفهوم شخصیت را در رویکرد پدیدارشناسانه توضیح دهد.

۲- نیازهای اساسی انسان را از دیدگاه مازلو نام ببرد.

۳- تئوری نیازهای مازلو را توضیح دهد.

۴- مفهوم انگیزش را بیان نموده و ارتباط آن را با نیازها درک کند.

۵- مراحل رشد شناختی پیاژه را نام ببرد.

۶- مرحله حسی - حرکتی را توضیح داده و خصوصیات آن را شرح دهد.

۷- مرحله پیش عملیاتی را توضیح داده و خصوصیات آن را شرح دهد.

۸- مرحله عملیات عینی را توضیح داده و خصوصیات آن را شرح دهد.

۹- مرحله تفکر صوری را توضیح داده و خصوصیات آن را شرح دهد.

**هدف کلی جلسه ششم: آشنایی دانشجویان با مفهوم هوش و انواع آن، حافظه / آشنایی دانشجویان با**

**مفاهیم توجه، احساس و ادراک**

**اهداف ویژه جلسه ششم:**

**در پایان دانشجو قادر باشد؛**

۱- هوش را تعریف کند.

۲- عوامل موثر بر هوش را نام ببرد.

۳- نظریه های مرتبط با هوش (کتل، اسپیرمن و ترستون) را توضیح دهد.

۴- نحوه تعیین ضریب هوش را بیان کند.

۵- حافظه را تعریف کند و انواع آن را نام ببرد.

۶- مراحل حافظه را ذکر کند.

۷- مفهوم احساس را توضیح دهد.

۸- عملکردهای اندام حسی بدن انسان را توضیح دهد.

۹- مفهوم توجه و ادراک را توضیح دهد.

۱۰- تفاوت احساس با ادراک را بیان نماید.

۱۱- عوامل موثر بر ادراک انسان را نام ببرد.

۱۲- انواع اختلالات درک را توضیح دهد.

**هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی دانشجویان با مفهوم هیجان، پرخاشگری**

**اهداف ویژه جلسه هفتم:**

**در پایان دانشجو قادر باشد؛**

۱- هیجان را تعریف کند.

۲- نظریه های هیجان (جیمز لانگه، پسخوراند زیستی و لازاروس) را شرح دهد.

۳- اجزای هیجان را توضیح دهد.

۴- انواع هیجان را بیان نماید.

۵- پرخاشگری را تعریف نماید.

۶-۷ علل پرخاشگری را توضیح دهد.

۷-۷ راه های کنترل پرخاشگری را نام ببرد.

**هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی دانشجویان با تعارض و ناکامی**

**اهداف ویژه جلسه هشتم:**

**در پایان دانشجو قادر باشد؛**

۱-۸ مفهوم تعارض و ناکامی را توضیح دهد.

۲-۸ اشکال واکنش به ناکامی را توضیح دهد.

۳-۸ انواع تعارض را نام برده و توضیح دهد.

۴-۸ سازگاری با تعارض و ناکامی را توضیح دهد.

**منابع:**

۱. قرآن کریم. ترجمه استاد محمد مهدی فولادوند.
  ۲. اتکینسون، ریتال و دیگران. زمینه روان شناسی هیلگارد. ترجمه حسن رفیعی، جلد اول و دوم. تهران انتشارات ارجمند، چاپ جدید.
  ۳. کاپلان، هارولد و سادوک بنیامین. خلاصه روانپزشکی. ترجمه نصر الله پور افکاری، جلد اول، تهران: انتشارات شهر آب. چاپ جدید
  ۴. کوشان، محسن. روانشناسی عمومی و اجتماعی برای پرستار. تهران: انتشارات اندیشه رفیع، چاپ جدید
  ۵. گنجی، حمزه. روانشناسی عمومی. تهران: انتشارات ارسباران، چاپ جدید.
  6. Beck, C, K ,Rawlins, R.P and Williams, SR. Mental Health Psychiatric Nursing. Washiatric Mental Health Nursing. V.S.A, Lippincott Company, 1989.
  7. Brooking Julia I. Ritter Susan A.H, Thomas Ben L.A Textbook of Psychiatric and Mental Health Nursing. U.K, Churchill Livingstone 1992.
  8. Fortinash Holoday .Psychiatric Mental Health Nursing . Second Edition. Mosby .2000.
  9. Mohr. WANDA K. Psychiatric – Mental Health Nursing .Sixth Edition .Lippincott Williams Wiking .2006.
- Stuart Sundeen .Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Sixth Edition .Mosby , ۲۰۰۵

**روش تدریس:**

بحث پرسش پاسخ کنفرانس ارائه محتوی آموزش شامل ویدئو و کلیپ های آموزشی در سامانه مجازی

**وسایل آموزشی :**

ویدئو پروژکتور تخته وایت برد ماژیک سامانه نوید، نرم افزار کم تاسیا

سنجش و ارزشیابی

ساعت	تاریخ	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	روش	آزمون
۱۶-۱۴	هر جلسه	۵۵درصد	حضور و غیاب	حضور به موقع و رعایت اخلاق
۱۶-۱۴	۱۴۰۳/۱/۱۹	۲۰درصد	حضور	آزمون میان ترم
۱۶-۱۴	هر جلسه	۵درصد	شفاهی	کوئیز
ساعت اعلام شده توسط آموزش	تاریخ اعلام شده توسط آموزش	۷۰درصد	حضور	آزمون پایان ترم

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

۱. حضور به موقع و منظم
۲. رعایت اخلاق و پوشش اسلامی در کلاس درس
۳. خاموش نمودن تلفن همراه در کلاس
۴. عدم غیبت غیر موجه و بیش از حد مجاز
۵. ارائه به موقع و باکیفیت تکالیف

سروش

نام و امضای مدیر گروه:

سروش معاذی نژاد

نام و امضای مدرس:

نام و امضای مسئول EDO

معاذی نژاد

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل: ۱۴۰۲/۱۱/۱۵

تاریخ ارسال:

جدول زمانبندی درس روانشناسی فردی و اجتماعی

روز و ساعت جلسه :

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ و زمان (۸-۱۰)	جلسه
سروش معادی نژاد	آشنایی دانشجویان با تعریف روانشناسی، تاریخچه و مکاتب روانشناسی. آشنایی با انواع رشته های روان شناسی و کاربرد آن.	۱۴۰۲/۱۱/۲۹	۱
سروش معادی نژاد مجازی	آشنایی با ارگانیسم، تفاوت های فردی، تعامل شخصیت با محیط، شخصیت در رویکرد روانکاوانه،	۱۴۰۲/۱۲/۶	۲
سروش معادی نژاد	آشنایی با مفاهیم روان پویایی، نظریه رشد روانی- جنسی. آشنایی با مکانیزم های دفاعی.	۱۴۰۲/۱۲/۱۳	۳
سروش معادی نژاد	آشنایی با نظریه رشد روانی اجتماعی اریکسون/آشنایی با رویکرد رفتارگرایانه شخصیت.	۱۴۰۲/۱۲/۲۰	۴
سروش معادی نژاد مجازی	آشنایی با رویکرد پدیدارشناسانه شخصیت، نظریه مازلو/آشنایی با نظریه رشد ذهنی پیازه	۱۴۰۳/۱۲/۲۷	۵
سروش معادی نژاد	آشنایی با مفهوم هوش و انواع آن، حافظه، احساس و ادراک	۱۴۰۳/۱/۱۹	۶
سروش معادی نژاد	آشنایی با مفهوم هیجان، پرخاشگری	۱۴۰۳/۱/۲۶	۷
سروش معادی نژاد	آشنایی با تعارض و ناکامی	۱۴۰۳/۲/۲	۸

## جدول بلوپرینت EDC

رتبه علمی:

نام گروه آموزشی: پرستاری

تعداد سوال:

جدول بلوپرینت آزمون: روانشناسی فردی و اجتماعی نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ دانشکده: پرستاری سنقر و کلیایی گروه آموزشی: پرستاری							
ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	درصد زمان اختصاص داده شده	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
					حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
۱	اصول روانشناسی و مفاهیم و کاربردها	۲	۱۲.۵ درصد	۲	۲	۰	۰
۲	ارگانیزم شخصیت روانکاوی تعامل با محیط	۲	۱۲.۵ درصد	۵	۳	۰	۲
۳	روان پویایی/رشد روانی جنسی/مکانیزم های دفاعی	۲	۱۲.۵ درصد	۴	۲	۰	۲
۴	رشد روانی اجتماعی/رفتارگرایی	۲	۱۲.۵ درصد	۴	۳	۰	۱
۵	پدیدارشناسی/انسانشناسی/رشد اخلاقی ذهنی	۲	۱۲.۵ درصد	۵	۳	۰	۲
۶	هوش حافظه احساس ادراک	۲	۱۲.۵ درصد	۴	۴	۰	۰
۷	هیجان/پر خاشگری	۲	۱۲.۵ درصد	۲	۲	۰	۰
۸	تعارض / ناکامی	۲	۱۲.۵ درصد	۲	۱	۰	۱