

ساختار کلی دوره

نام درس: پرستاری از کودک در خانواده و جامعه/ پرستاری بیماری های کودکان

کد درس: ۴۹

مقطع و رشته/ترم تحصیلی: کارشناسی/ پنجم

تعداد واحد: ۲ واحد

شامل: کارآموزی

پرستاری کودک سالم و پرستاری بیماری های کودکان

پیش‌نیازها: پرستاری از کودک در خانواده و جامعه/ پرستاری بیماری های کودکان

هم‌نیازها: پرستاری از کودک در خانواده و جامعه/ پرستاری بیماری های کودکان

مدرس/ مدرسین درس (سهم هر یک به واحد): آیدا محمدی

مدت دوره: ۲۰ روز معادل ۱۰۰ ساعت (۴ هفته، ۵ روزه از شنبه الی چهارشنبه)

زمان ارائه دوره: ۰۵/۰۲/۱۲ لغایت ۰۵/۰۲/۲۰

ساعات پاسخگویی به سوالات دانشجویان: دوشنبه ۱۴-۱۲

محیط آموزشی: بخش کودکان بیمارستان امام خمینی سنقر

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره: (بر اساس کوریکولوم)

فراهم آوردن موقعیت واقعی برای دانشجو جهت انجام روش های مراقبتی مناسب با نیاز کودکان بیمار در عرصه های بالینی تحت نظارت مستقیم مربی و کسب مهارت های پرستاری لازم در ارائه مراقبت های پرستاری به کودک بیمار و خانواده وی بر اساس فرآیند پرستاری

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: آشنایی با محیط و روتین بخش کودکان

جلسه دوم: آشنایی با بیماری های شایع تنفسی در کودکان

جلسه سوم: آشنایی دانشجویان با انواع بیماری های عفونی شایع در کودکان

جلسه چهارم: آشنایی با چک علائم حیاتی در کودکان

جلسه پنجم: آشنایی و کسب مهارت برای پذیرش کودک در بخش کودکان

جلسه ششم: آشنایی با اصول دارو دهی در بخش کودکان

جلسه هفتم: توانایی برقراری ارتباط مؤثر و همدلانه با کودکان در سطوح رشدی مختلف، به منظور درک نیازها، کاهش اضطراب و جلب همکاری آن‌ها در طول فرآیندهای درمانی و مراقبتی

جلسه هشتم: توانایی شناسایی، پیشگیری و آموزش اصول ایمنی به مددجو و خانواده در محیط بیمارستان، به منظور کاهش خطرات، ارتقای امنیت و افزایش مشارکت آگاهانه در مراقبت

جلسه نهم: توانایی جابجایی ایمن و مؤثر کودکان با محدودیت‌های حرکتی، با رعایت اصول ارگونومیک و حفظ راحتی و ایمنی کودک و پرستار

جلسه دهم: ارتقای ایمنی و خود مراقبتی مددجو با آموزش و تبیین اصول کلیدی بهداشت فردی، استفاده صحیح از تجهیزات حمایتی و درک اهمیت اقدامات ایمنی در محیط بیمارستانی

جلسه یازدهم: کمک به کودک برای مدیریت و غلبه بر اضطراب جدایی از طریق ایجاد احساس امنیت، آموزش راهکارهای مقابله‌ای و تقویت استقلال

جلسه دوازدهم: آشنایی و کسب مهارت برای کنترل درد در کودکان

جلسه سیزدهم: رعایت اخلاق حرفه‌ای و احترام به حقوق کودک

جلسه چهاردهم: توانایی برقراری ارتباط مؤثر با کودکان

جلسه پانزدهم: آشنایی با حساسیت دارویی و عوارض دارویی در کودکان

جلسه شانزدهم: آشنایی و کسب مهارت در شناسایی زودرس و پایش بالینی و اقدامات اولیه در نوزادان مبتلا به مشکلات متابولیکی شایع

جلسه هفدهم: آشنایی با ناهنجاری‌های شایع اسکلتی عضلانی در کودکان و ارائه مراقبت‌های موثر جهت پیشگیری از ناتوانی‌های حرکتی دائم

جلسه هجدهم: آشنایی با ناهنجاری‌های سیستم گوارشی (شکاف لب و کام، آترزی مری، فیسچول نای به مری و...)

جلسه نوزدهم: آشنایی با مدیریت و انجام اقدامات بالینی حین و بعد تشنج در کودکان

جلسه بیستم: افزایش دانش و مهارت دانشجویان در شناسایی علائم و نشانه‌های اختلالات قلبی مادرزادی شایع در کودکان

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:

آشنایی با محیط و روتین بخش کودکان

اهداف ویژه رفتاری جلسه اول :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. اجزای اصلی محیط بخش کودکان مانند اتاق‌ها، ایستگاه پرستاری، سرویس بهداشتی، محل بازی و تجهیزات ضروری را شناسایی کند.
۲. روند روزانه و روتین بخش شامل زمان‌های ویزیت، دارو دادن، علائم حیاتی و اقدامات مراقبتی را توضیح دهد.
۳. نحوه استفاده از وسایل ایمنی بخش مانند زنگ احضار پرستار، بدساید و دستبند شناسایی را بیان کند.
۴. اقدامات لازم برای حفظ نظم و آرامش در بخش را در ارتباط با کودک و همراه وی رعایت کند.
۵. نقش خود و همراهان را در تطبیق کودک با محیط جدید بخش تشریح کند

هدف کلی جلسه دوم:

آشنایی با بیماری‌های شایع تنفسی در کودکان.

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. تشخیص علائم بالینی شایع در بیماری‌هایی مانند سرماخوردگی، آنفولانزا، برونشیت و پنومونی در کودکان را از طریق مشاهده و شرح حال، بیان کند.
۲. تفاوت‌های کلیدی علامتی بین عفونت‌های ویروسی شایع دستگاه تنفسی فوقانی و تحتانی را شرح دهد.
۳. اهمیت پیگیری درمان و مراجعه به موقع به مراکز درمانی در صورت بروز علائم تنفسی شدید (مانند دیسترس تنفسی) را توضیح دهد.
۴. اقدامات حمایتی و خودمراقبتی که والدین می‌توانند در منزل برای تسکین علائم بیماری‌های تنفسی خفیف در کودکان انجام دهند را نام ببرد (مانند استفاده از بخور سرد، مایعات کافی).

۵. راه‌های پیشگیری از ابتلا به بیماری‌های تنفسی شایع در کودکان (مانند شستشوی دست، واکسیناسیون) را به والدین آموزش دهد.

هدف کلی سوم:

آشنایی دانشجویان با انواع بیماری‌های عفونی شایع در کودکان

اهداف ویژه رفتاری جلسه سوم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- شناخت علائم و نشانه‌های بیماری‌های عفونی شایع مانند سرخک، آبله مرغان، و سرخجه

۲- آشنایی با روش‌های پیشگیری و واکسیناسیون.

۳ یادگیری نحوه مراقبت از کودکان مبتال به بیماری‌های عفونی

هدف کلی جلسه چهارم:

آشنایی با چک علائم حیاتی در کودکان

اهداف ویژه رفتاری جلسه چهارم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. تفاوت مقادیر نرمال علائم حیاتی (ضربان قلب، تنفس، فشار خون، دما) را در سنین مختلف نوزادی، شیرخواری و کودکی بیان کند.

۲. محل‌های صحیح اندازه‌گیری دما و نبض را در کودکان مشخص کند.

۳. مراحل آماده‌سازی کودک (ایجاد آرامش) را قبل از سنجش علائم حیاتی شرح دهد.

۴. مقادیر غیرطبیعی (خارج از محدوده سنی) را شناسایی و گزارش دهد.

۵. نحوه ثبت دقیق و خوانای علائم در نمودار (چارت) بیمار را انجام دهد.

هدف کلی جلسه پنجم:

آشنایی و کسب مهارت برای پذیرش کودک در بخش کودکان

اهداف ویژه رفتاری جلسه پنجم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. چک‌لیست اقدام مورد نیاز برای پذیرش کودک را تکمیل کند.

۲. نحوه معرفی خود و محیط بخش به کودک و خانواده را مدیریت کند.

۳. نحوه کسب شرح حال دقیق از والدین را در بدو ورود نشان دهد.
۴. چگونگی تکمیل فرم‌های مربوط به سوابق دارویی و حساسیت‌ها را بیان کند.
۵. نحوه انطباق کودک با محیط جدید (آشناسازی با بخش) را توضیح دهد.

-

هدف کلی جلسه ششم:

آشنایی با اصول دارو دهی در بخش کودکان

اهداف ویژه رفتاری جلسه ششم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. محاسبه صحیح دوز داروها بر اساس وزن (mg/kg) و سطح بدن (BSA) در صورت لزوم، برای کودکان را انجام دهد.
۲. روش‌های مختلف تجویز دارو (خوراکی، عضلانی، وریدی، داخل جلدی، استنشاقی، قطره) را با ذکر نکات ایمنی و عوارض احتمالی هر روش، شرح دهد.
۳. آماده‌سازی و رقیق‌سازی صحیح داروها (مانند آنتی‌بیوتیک‌های پودری) را بر اساس دستورالعمل دارویی و با استفاده از حجم مناسب حلال، انجام دهد.
۴. ارزیابی اثربخشی دارو و بررسی علائم حیاتی و وضعیت بالینی کودک پس از تجویز دارو را انجام دهد.
۵. نحوه ثبت دقیق داروی تجویز شده در پرونده بیمار، شامل نام دارو، دوز، راه تجویز، ساعت و نام پرستار، را به درستی انجام دهد.

هدف کلی جلسه هفتم:

توانایی برقراری ارتباط مؤثر و همدلانه با کودکان در سطوح رشدی مختلف، به منظور درک نیازها، کاهش

اضطراب و جلب همکاری آن‌ها در طول فرآیندهای درمانی و مراقبتی

اهداف ویژه رفتاری جلسه هفتم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. تکنیک‌های ارتباطی متناسب با سطوح رشد (نوزاد، نوپا، پیش‌دبستانی) را به کار گیرد.
۲. نحوه استفاده از تماس چشمی و لحن صدای مناسب را در تعامل با کودک نشان دهد.
۳. مهارت گوش دادن فعال به صحبت‌های کودک را اجرا کند.
۴. نحوه استفاده از ابزار حمایتی (مانند عروسک) برای برقراری ارتباط را بیان کند.
۵. رفتارهای غیرکلامی کودک را جهت درک نیازهای او تفسیر کند.

هدف کلی جلسه هشتم:

توانایی شناسایی، پیشگیری و آموزش اصول ایمنی به مددجو و خانواده در محیط بیمارستان، به منظور کاهش خطرات، ارتقای امنیت و افزایش مشارکت آگاهانه در مراقبت اهداف ویژه رفتاری جلسه هشتم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. نحوه آموزش اهمیت دستبند شناسایی به والدین را شبیه‌سازی کند.
۲. چگونگی آموزش کار با زنگ احضار پرستار به کودک/همراه را نمایش دهد.
۳. اهمیت بالا بودن بدسایدها (نرده‌های حفاظتی) را برای والدین توجیه کند.
۴. نحوه صحیح آموزش استفاده از میله‌های کمکی سرویس بهداشتی را شرح دهد.
۵. معیارهای انتخاب دمپایی مناسب و نکات بهداشت دست را به خانواده آموزش دهد.

هدف کلی جلسه نهم:

توانایی جابجایی ایمن و مؤثر کودکان با محدودیت‌های حرکتی، با رعایت اصول ارگونومیک و حفظ راحتی و ایمنی کودک و پرستار

اهداف ویژه رفتاری جلسه نهم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. توانایی تشخیص و ارزیابی نوع و شدت محدودیت حرکتی کودک (مانند شکستگی، فلج، ضعف عضلانی) و تأثیر آن بر نحوه جابجایی.
۲. اجرای صحیح تکنیک‌های بلند کردن، حمل و جابجایی کودک با محدودیت حرکتی به صورت ایمن، شامل استفاده از حمایت مناسب برای اندام‌ها و ستون فقرات.
۳. آموزش و استفاده صحیح از وسایل کمکی مانند بالابر بیمار، تخته انتقال، واکر، و صندلی چرخدار برای تسهیل جابجایی.
۴. به کارگیری اصول ارگونومیک (مانند حفظ قوس کمر، استفاده از وزن بدن، درخواست کمک در صورت لزوم) برای پیشگیری از آسیب‌های اسکلتی-عضلانی به پرستار حین جابجایی.
۵. رعایت نکات ایمنی برای جلوگیری از سقوط، آسیب یا تشدید درد کودک حین جابجایی، از جمله اطمینان از ثابت بودن وسایل حمایتی و محیط اطراف.

۶. توانایی آموزش به والدین یا مراقبین کودک در خصوص نحوه کمک به جابجایی ایمن کودک در محیط خانه پس از ترخیص.

هدف کلی جلسه دهم:

ارتقای ایمنی و خود مراقبتی مددجو با آموزش و تبیین اصول کلیدی بهداشت فردی، استفاده صحیح از تجهیزات حمایتی و درک اهمیت اقدامات ایمنی در محیط بیمارستانی
اهداف ویژه رفتاری جلسه دهم :
در پایان دانشجو قادر باشد

۱. توانایی توضیح اهمیت استفاده از دستبند شناسایی برای جلوگیری از اشتباهات درمانی و احراز هویت صحیح بیمار.
۲. آموزش نحوه صحیح استفاده از زنگ احضار پرستار و درک زمان مناسب برای استفاده از آن، به منظور برقراری ارتباط مؤثر و سریع با کادر درمانی.
۳. تبیین اهمیت بالا بودن نرده‌های حفاظتی تخت (بدسایدها) و نحوه صحیح استفاده از آنها برای جلوگیری از سقوط بیمار، به ویژه در شب.
۴. آموزش نحوه صحیح استفاده از میله‌های کمکی در سرویس بهداشتی برای حفظ تعادل و استقلال در حرکت و بلند شدن، با تأکید بر جلوگیری از زمین خوردن.
۵. آموزش و تأکید بر اهمیت انتخاب دمپایی مناسب از نظر اندازه و جنس برای جلوگیری از لیز خوردن و عفونت‌های پوستی، همراه با تبیین اصول شستشوی دست و رعایت بهداشت فردی به عنوان راهکاری کلیدی در پیشگیری از انتقال بیماری‌ها.

هدف کلی جلسه یازدهم:

کمک به کودک برای مدیریت و غلبه بر اضطراب جدایی از طریق ایجاد احساس امنیت، آموزش راهکارهای مقابله‌ای و تقویت استقلال
اهداف ویژه رفتاری جلسه یازدهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. کمک به کودک برای درک اینکه جدایی موقتی است و اطمینان از بازگشت والد یا مراقب، از طریق ایجاد روال‌های خداحافظی کوتاه و مثبت.

۲. آموزش به کودک برای شناسایی و بیان احساسات خود در زمان جدایی، و ارائه راهکارهای آرامسازی مانند نفس عمیق، استفاده از اسباب‌بازی مورد علاقه، یا صحبت درباره فعالیت‌های لذت‌بخش پس از بازگشت.

۳. تشویق کودک به انجام فعالیت‌های مستقل در حضور والد و به تدریج در غیاب او، به منظور افزایش اعتماد به نفس و کاهش وابستگی.

۴. آموزش به والدین یا مراقبین در خصوص نحوه برخورد صحیح با اضطراب کودک، اهمیت ثبات در روال‌ها و عدم تشدید نگرانی کودک با رفتارهای دوگانه یا طولانی کردن خداحافظی
هدف کلی دوازدهم:

آشنایی و کسب مهارت برای کنترل درد در کودکان

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوازدهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. توانایی شناسایی و اندازه‌گیری شدت درد در کودکان با استفاده از ابزارها و مقیاس‌های مناسب سن، از جمله مقیاس‌های کلامی، چهره‌ای و رفتاری، با در نظر گرفتن محدودیت‌های ارتباطی در سنین پایین.

۲. تسلط بر اجرای تکنیک‌های غیردارویی مؤثر مانند بازی درمانی، حواس‌پرتی (قصه‌گویی، موسیقی، تماشای کارتون)، تکنیک‌های آرام‌سازی (تنفس عمیق، استراحت هدایت‌شده) و استفاده از شیء اطمینان‌بخش (مانند پستانک یا عروسک).

۳. آشنایی با اصول دارودرمانی درد در کودکان، شامل محاسبه دوز مناسب بر اساس وزن، شناخت انواع مسکن‌ها، عوارض جانبی شایع و راه‌های مدیریت آن‌ها، و نحوه تجویز ایمن داروها (خوراکی، وریدی، عضلانی).

۴. توانایی آموزش راهکارها و تکنیک‌های تسکین درد به کودک و خانواده، تشویق آن‌ها به مشارکت فعال در فرآیند کاهش درد، و ارائه حمایت روانی لازم برای مقابله با درد
هدف کلی جلسه سیزدهم:

رعایت اخلاق حرفه‌ای و احترام به حقوق کودک

اهداف ویژه رفتاری جلسه سیزدهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱. توانایی درک و اجرای دقیق اصول محرمانگی اطلاعات پزشکی و شخصی کودک و خانواده، و جلوگیری از افشای غیرمجاز این اطلاعات در محیط بالینی و خارج از آن .

۲. آشنایی با فرآیند کسب رضایت آگاهانه از والدین یا قیم قانونی برای اقدامات درمانی و مراقبتی، و همچنین درک حقوق کودک برای مشارکت در تصمیم‌گیری‌ها متناسب با سن و توانایی درک او .

۳. توانایی برقراری ارتباطی همدلانه، صادقانه و بدون قضاوت با کودک و خانواده، با احترام به باورها، فرهنگ و ارزش‌های آن‌ها، و ارائه مراقبت بدون تبعیض .

هدف کلی جلسه چهاردهم:

توانایی برقراری ارتباط مؤثر با کودکان

اهداف ویژه رفتاری جلسه چهاردهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- یادگیری تکنیک‌های برقراری ارتباط با کودک در سنین مختلف

۲- اهمیت حضور والدین در کنار کودک حین پروسیجرهای تهاجمی را درک کند.

هدف کلی جلسه پانزدهم:

آشنایی با حساسیت دارویی و عوارض دارویی در کودکان

اهداف ویژه رفتاری جلسه پانزدهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- دستورات دارویی را با دقت و رعایت 8right انجام دهد.

۲- اقدامات لازم را جهت پیشگیری از عوارض داروها انجام دهد.

هدف کلی جلسه شانزدهم:

آشنایی و کسب مهارت در شناسایی زودرس و پایش بالینی و اقدامات اولیه در نوزادان مبتلا به مشکلات متابولیکی شایع

اهداف ویژه رفتاری جلسه شانزدهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- علائم هشدار دهنده استفراغ‌های جهنده، بوی غیر طبیعی ادرار و بی حالی شدید را تشخیص دهد.

۲- نحوه صحیح نمونه‌گیری برای غربالگری متابولیک را طبق پروتکل به صورت مرحله به مرحله با رعایت اصول استریل انجام دهد.

هدف کلی جلسه هفدهم:

آشنایی با ناهنجاری های شایع اسکلتی عضلانی در کودکان و ارائه مراقبت های موثر جهت پیشگیری از ناتوانی های حرکتی دائم

اهداف ویژه رفتاری جلسه هفدهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- روش های تشخیص و درمانی اختلالات اسکلتی و عضلانی را بیاموزد.

۲- آموزش های لازم جهت استفاده از بریس، پوزیشن های خاص بعد گچ گیری را به مددجو بدهد.

هدف کلی جلسه هجدهم:

آشنایی با ناهنجاری های سیستم گوارشی (شکاف لب و کام، آترزی مری، فیسچول نای به مری و...)

اهداف ویژه رفتاری جلسه هجدهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- اصول اولیه پایش بالینی نوزاد مشکوک به ناهنجاری گوارشی را توضیح دهد.

۲- آموزش لازم به والدین را جهت جلوگیری از آسپیراسیون و مراقبت های لازم در کودک مبتلا به آترزی

مری بدهد.

هدف کلی جلسه نوزدهم:

آشنایی با مدیریت و انجام اقدامات بالینی حین و بعد تشنج در کودکان

اهداف ویژه رفتاری جلسه نوزدهم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- تدابیر مراقبتی از کودک در حال تشنج را کسب کند.

۲- مراقبت های لازم بعد تشنج را کسب کند

۳- تمرکز بر حفظ راه های هوایی و جلوگیری از ضربه در کودکان حین تشنج

هدف کلی جلسه بیستم:

افزایش دانش و مهارت دانشجویان در شناسایی علائم و نشانه های اختلالات قلبی مادر زادی شایع در

کودکان

اهداف ویژه رفتاری جلسه بیستم :

در پایان دانشجو قادر باشد

۱- درک اهمیت تشخیص زودهنگام و تسلط بر اصول مراقبت های پرستاری حمایتی

۲- یادگیری نحوه مراقبت از قبل و بعد جراحی در این کودکان

جدول زمان بندی دوره :

| جلسات | سرفصل کلی جلسات | مدرس مسئول دوره |
|-------|---|-----------------|
| ۱ | جلسه اول: آشنایی با محیط و روتین بخش کودکان | آیدا محمدی |
| ۲ | جلسه دوم: آشنایی با بیماری های شایع تنفسی در کودکان | آیدا محمدی |
| ۳ | جلسه سوم: آشنایی دانشجویان با انواع بیماری های عفونی شایع در کودکان | آیدا محمدی |
| ۴ | جلسه چهارم: آشنایی با چک علائم حیاتی در کودکان | آیدا محمدی |
| ۵ | جلسه پنجم: آشنایی و کسب مهارت برای پذیرش کودک در بخش کودکان | آیدا محمدی |
| ۶ | جلسه ششم: آشنایی با اصول دارو دهی در بخش کودکان | آیدا محمدی |
| ۷ | جلسه هفتم: توانایی برقراری ارتباط مؤثر و همدلانه با کودکان در سطوح رشدی مختلف، به منظور درک نیازها، کاهش اضطراب و جلب همکاری آنها در طول فرآیندهای درمانی و مراقبتی | آیدا محمدی |
| ۸ | جلسه هشتم: توانایی شناسایی، پیشگیری و آموزش اصول ایمنی به مددجو و خانواده در محیط بیمارستان، به منظور کاهش خطرات، ارتقای امنیت و افزایش مشارکت آگاهانه در مراقبت | آیدا محمدی |
| ۹ | جلسه نهم: توانایی جابجایی ایمن و مؤثر کودکان با | آیدا محمدی |

| | | |
|-------------------|---|----|
| | محدودیت‌های حرکتی، با رعایت اصول ارگونومیک و حفظ راحتی و ایمنی کودک و پرستار | |
| آیدا محمدی | جلسه دهم: ارتقای ایمنی و خود مراقبتی مددجو با آموزش و تبیین اصول کلیدی بهداشت فردی، استفاده صحیح از تجهیزات حمایتی و درک اهمیت اقدامات ایمنی در محیط بیمارستانی | ۱۰ |
| آیدا محمدی | جلسه یازدهم: کمک به کودک برای مدیریت و غلبه بر اضطراب جدایی از طریق ایجاد احساس امنیت، آموزش راهکارهای مقابله‌ای و تقویت استقلال | ۱۱ |
| آیدا محمدی | جلسه دوازدهم: آشنایی و کسب مهارت برای کنترل درد در کودکان | ۱۲ |
| آیدا محمدی | جلسه سیزدهم: رعایت اخلاق حرفه‌ای و احترام به حقوق کودک | ۱۳ |
| آیدا محمدی | جلسه چهاردهم: توانایی برقراری ارتباط مؤثر با کودکان | ۱۴ |
| آیدا محمدی | جلسه پانزدهم: آشنایی با حساسیت دارویی و عوارض دارویی در کودکان | ۱۵ |
| آیدا محمدی | جلسه شانزدهم: آشنایی و کسب مهارت در شناسایی زودرس و پایش بالینی و اقدامات اولیه در نوزادان مبتلا به مشکلات متابولیکی شایع | ۱۶ |
| آیدا محمدی | جلسه هفدهم: آشنایی با ناهنجاری های شایع اسکلتی عضلانی در کودکان و ارائه مراقبت های موثر جهت پیشگیری از ناتوانی های حرکتی دائم | ۱۷ |
| آیدا محمدی | جلسه هجدهم: آشنایی با ناهنجاری های سیستم گوارشی (شکاف لب و کام، آترزی مری، فیسچول نای به مری و...) | ۱۸ |
| آیدا محمدی | جلسه نوزدهم: آشنایی با مدیریت و انجام اقدامات بالینی حین و بعد تشنج در کودکان | ۱۹ |
| آیدا محمدی | جلسه بیستم: افزایش دانش و مهارت دانشجویان در شناسایی علائم و نشانه های اختلالات قلبی مادر زادی شایع در کودکان | ۲۰ |

📌 برنامه کاری روزانه در دوره :

| ۱۲-۱۲ | ۱۱ - ۱۱ | ۸ - ۱۰ |
|--|---|--|
| خدمات بالینی در بخش - گزارش تحویل شیفت به پرستاران | فعالیت های آموزشی (کنفرانس، بحث گروهی - آرایه case) | شرکت در راند صبحگاهی و تحویل شیفت - آرایه خدمات پرستاری در بالین بیماران |

📌 مهارت های آموزشی کسب شده مورد انتظار از دانشجو در پایان دوره:

- (مهارت هایی که دانشجو بایستی در این دوره بر اساس کوریکولوم کسب کند.)
۱. دانشجو قادر خواهد بود با استفاده از روش های مناسب سن (مانند بازی، زبان ساده)، تاریخچه پزشکی کاملی از کودک و خانواده جمع آوری کند. همچنین، معاینه فیزیکی سیستماتیک و دقیقی را بر اساس سیستم های بدن (قلب و عروق، تنفس، گوارش، عصبی، اسکلتی-عضلانی و...) انجام دهد و یافته های غیرطبیعی را تشخیص دهد.
 ۲. دانشجو می تواند مراقبت های ضروری مانند اندازه گیری علائم حیاتی (با در نظر گرفتن محدوده های طبیعی سنین مختلف)، محاسبه و تجویز صحیح داروها (با توجه به وزن و سن کودک، و رعایت اصول ایمنی دارو)، انجام مراقبت های زخم، پانسمان، و دفع ترشحات (مانند ساکشن در صورت نیاز) را به طور ایمن و مؤثر انجام دهد.
 ۳. دانشجو قادر است وضعیت بالینی کودک را به طور مداوم پایش کرده و تغییرات در علائم حیاتی، وضعیت تنفسی، سطح هوشیاری، برون ده ادراری و سایر پارامترهای کلیدی را به سرعت تشخیص دهد. همچنین، در صورت بروز وضعیت اورژانسی یا وخامت حال بیمار، اقدامات اولیه مناسب را انجام داده و گزارش دهی به موقع را انجام دهد.
 ۴. دانشجو می تواند مفاهیم مرتبط با بیماری کودک، روند درمان، داروها، رژیم غذایی، و مراقبت های لازم در منزل را به زبان ساده و قابل فهم برای والدین یا سرپرست کودک توضیح دهد. همچنین، قادر به پاسخگویی به سؤالات آنها و رفع نگرانی هایشان باشد و اهمیت مشارکت خانواده در روند بهبودی را درک کند.

📌 روش های تدریس :

سخنرانی (Lecture) ■

پانل بحث و گفت و گو (Panel Discussion) ■

آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL) ■

آموزش مبتنی بر تیم (TBL) □

- رأه سمینار توسط دانشجو
- آموزش بر بالین بیمار/بیمارنما
- کار در کلینیک
- گردش علمی (Field Trip)
- یفای نقش (Role Play)
- شبیه سازی (Simulation)
- بحث مبتنی بر مورد بالینی (CBD)
- گزارش صبحگاهی
- راند
- گردد راند
- آموزش درمانگاهی
- سایر موارد:

رسانه های کمک آموزشی:

- اسلاید (پاورپوینت)
- فیلم آموزشی
- پوستر
- مدل
- نمونه بیمار
- بیمارنما
- نرم افزار
- پمفلت
- جزوه
- سایر

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- OSCE
- DOPS
- کوئیز
- امتحان کتبی پایان دوره/ترم
- امتحان
- کتبی / شفاهی میان دوره / ترم
- پروژه
- تحقیق
- سمینار
- مشارکت فعال (حضور و فعالیت در بخش)
- لاگ بوک
- portfolio یا کارپوشه
- Mini-CEX
- سایر موارد:

| توضیحات | درصد از نمره نهایی کل | انواع ارزشیابی | روش ارزشیابی | |
|---------|-----------------------|---|----------------------|---|
| | ۶۰٪ | مشاهده مستقیم عملکرد دانشجو مصاحبه و بازخورد با دانشجو | تکوینی (در طول دوره) | ۱ |
| | ۴۰٪ | انجام اقدامات پرستاری برای یک بیمار | تراکمی (پایان دوره) | ۲ |

منابع و مراجع آموزشی

- ✓ منابع اصلی: درسنامه پرستاری کودکان ونگ / [مربلین هاکنبری، دیوید ویلسون]؛ ترجمه پوران سامی، محمود بدیعی، فاطمه احدی. تهران: نشر و تبلیغ بشری: تحفه، -۱۳۹۶
- ✓ منابع فرعی و مکمل:
- ✓ پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین: پابمد/اسکوپوس / وب آب ساینس

قوانین و مقررات دوره

- ✓ حضور و غیاب: زمان حضور در بخش ساعت ۸ صبح با تایمکس ورود و خروج از بخش ساعت ۱۳ با تایمکس خروج
- غیب موجه بیش از یک روز به ازای هر واحد کارآموزی منجر به حذف واحد، و غیبت غیرموجه بیش از یک روز به ازای هر واحد درسی منجر به اخذ نمره صفر می گردد. غیبت موجه به مدت برابر و غیبت غیرموجه به میزان دو برابر باید جبران گردد.
- ✓ تحویل به موقع تکالیف: تکالیف در پایان دوره تحویل داده شود.
- ✓ رعایت اخلاق حرفه‌ای در برخورد با بیماران، استاد و همکاران و ...:
 ۱. رعایت اصول اخلاقی و شئون اسلامی
 ۲. احترام به اساتید، پرسنل، هم گروهی ها و مسئولین
 ۳. برقراری ارتباط مناسب با مددجویان
- ✓ رعایت پوشش حرفه ای: رعایت یونیفرم پرستاری متناسب/
 - نصب اتیکت شناسایی در معرض دید
 - ✓ مشارکت فعال در طول دوره :

جدول زمان بندی جلسات دوره

| جلسه آموزشی | سرفصل هر جلسه | نام مدرس / مدرسین |
|-------------|---|-------------------|
| ۱ | جلسه اول: آشنایی با محیط و روتین بخش کودکان | آیدا محمدی |
| ۲ | جلسه دوم: آشنایی با بیماری های شایع تنفسی در کودکان | آیدا محمدی |
| ۳ | جلسه سوم: آشنایی دانشجویان با انواع بیماری های عفونی شایع در کودکان | آیدا محمدی |
| ۴ | جلسه چهارم: آشنایی با چک علائم حیاتی در کودکان | آیدا محمدی |
| ۵ | جلسه پنجم: آشنایی و کسب مهارت برای پذیرش کودک در بخش کودکان | آیدا محمدی |
| ۶ | جلسه ششم: آشنایی با اصول دارو دهی در بخش کودکان | آیدا محمدی |
| ۷ | جلسه هفتم: توانایی برقراری ارتباط مؤثر و همدلانه با کودکان در سطوح رشدی مختلف، به منظور درک نیازها، کاهش اضطراب و جلب همکاری آنها در طول فرآیندهای درمانی و مراقبتی | آیدا محمدی |
| ۸ | جلسه هشتم: توانایی شناسایی، پیشگیری و آموزش اصول ایمنی به مددجو و خانواده در محیط بیمارستان، به منظور کاهش خطرات، ارتقای امنیت و افزایش مشارکت آگاهانه در مراقبت | آیدا محمدی |
| ۹ | جلسه نهم: توانایی جابجایی ایمن و مؤثر کودکان با محدودیت های حرکتی، با رعایت اصول ارگونومیک و حفظ راحتی و ایمنی کودک و پرستار | آیدا محمدی |

| | | |
|------------|---|----|
| آیدا محمدی | جلسه دهم: ارتقای ایمنی و خود مراقبتی مددجو با آموزش و تبیین اصول کلیدی بهداشت فردی، استفاده صحیح از تجهیزات حمایتی و درک اهمیت اقدامات ایمنی در محیط بیمارستانی | ۱۰ |
| آیدا محمدی | جلسه یازدهم: کمک به کودک برای مدیریت و غلبه بر اضطراب جدایی از طریق ایجاد احساس امنیت، آموزش راهکارهای مقابله‌ای و تقویت استقلال | ۱۱ |
| آیدا محمدی | جلسه دوازدهم: آشنایی و کسب مهارت برای کنترل درد در کودکان | ۱۲ |
| آیدا محمدی | جلسه سیزدهم: رعایت اخلاق حرفه‌ای و احترام به حقوق کودک | ۱۳ |
| آیدا محمدی | جلسه چهاردهم: توانایی برقراری ارتباط مؤثر با کودکان | ۱۴ |
| آیدا محمدی | جلسه پانزدهم: آشنایی با حساسیت دارویی و عوارض دارویی در کودکان | ۱۵ |
| آیدا محمدی | جلسه شانزدهم: آشنایی و کسب مهارت در شناسایی زودرس و پایش بالینی و اقدامات اولیه در نوزادان مبتلا به مشکلات متابولیکی شایع | ۱۶ |
| آیدا محمدی | جلسه هفدهم: آشنایی با ناهنجاری‌های شایع اسکلتی عضلانی در کودکان و ارائه مراقبت‌های مؤثر جهت پیشگیری از ناتوانی‌های حرکتی دائم | ۱۷ |
| آیدا محمدی | جلسه هجدهم: آشنایی با ناهنجاری‌های سیستم گوارشی (شکاف لب و کام، آترزی مری، فیسچول‌نای به مری و...) | ۱۸ |
| آیدا محمدی | جلسه نوزدهم: آشنایی با مدیریت و انجام اقدامات بالینی حین و بعد تشنج در کودکان | ۱۹ |
| آیدا محمدی | جلسه بیستم: افزایش دانش و مهارت دانشجویان در شناسایی علائم و نشانه‌های اختلالات قلبی مادرزادی | ۲۰ |

جدول بلوپرینت یا بودجه‌بندی سؤالات فصول یا جلسات درس / دوره

| تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری در کل آزمون | | | تعداد سؤالات | مدت زمان آموزش (ساعت) | عنوان سرفصل آموزشی | ردیف |
|---|------------|-------------|--------------|-----------------------|---|------|
| حیطه مهارتی | حیطه نگرشی | حیطه شناختی | | | | |
| | | | ۴ | ۲۵ | دانشجو قادر خواهد بود با استفاده از روش‌های مناسب سن (مانند بازی، زبان ساده)، تاریخچه پزشکی کاملی از کودک و خانواده جمع‌آوری کند. همچنین، معاینه فیزیکی سیستماتیک و دقیقی را بر اساس سیستم‌های بدن (قلب و عروق، تنفس، گوارش، عصبی، اسکلتی-عضلانی و...) انجام دهد و یافته‌های غیرطبیعی را تشخیص دهد. | ۱ |
| | | | ۵ | ۲۵ | دانشجو می‌تواند مراقبت‌های ضروری مانند اندازه‌گیری علائم حیاتی (با در نظر گرفتن محدوده‌های طبیعی سنین مختلف)، محاسبه و تجویز صحیح داروها (با توجه به وزن و سن کودک، و رعایت اصول ایمنی دارو)، انجام مراقبت‌های زخم، | ۲ |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----|--|---|
| | | | | | پانسمان، و دفع ترشحات (مانند ساکشن در صورت نیاز) را به‌طور ایمن و مؤثر انجام دهد. | |
| | | | ۶ | ۲۵ | دانشجو قادر است وضعیت بالینی کودک را به‌طور مداوم پایش کرده و تغییرات در علائم حیاتی، وضعیت تنفسی، سطح هوشیاری، برون‌ده ادراری و سایر پارامترهای کلیدی را به‌سرعت تشخیص دهد. همچنین، در صورت بروز وضعیت اورژانسی یا وخامت حال بیمار، اقدامات اولیه مناسب را انجام داده و گزارش‌دهی به‌موقع را انجام دهد. | ۳ |
| | | | ۴ | ۲۵ | دانشجو می‌تواند مفاهیم مرتبط با بیماری کودک، روند درمان، داروها، رژیم غذایی، و مراقبت‌های لازم در منزل را به زبان ساده و قابل فهم برای والدین یا سرپرست کودک توضیح دهد. همچنین، قادر به پاسخگویی به سؤالات آن‌ها و رفع نگرانی‌هایشان باشد و اهمیت مشارکت خانواده در روند بهبودی را درک کند. | ۴ |

نام و نام خانوادگی عضو /اعضای هیئت علمی (سهم به واحد): آیدا محمدی

عنوان دوره: پرستاری از

نام دانشکده/بیمارستان: پرستاری سنقر/امام خمینی سنقر

کودک در خانواده و جامعه/ پرستاری بیماری های کودکان

نیمسال و سال تحصیلی کنونی: نیمسال دوم ۱۴۰۵-

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجویان: ترم پنجم

۱۴۰۴

نام ارزیاب / ارزیابان:

| ردیف | موضوع | نمره کسب شده | حد نصاب نمره | توضیحات |
|------|---|--------------|--------------|---------|
| ۱ | مشخص بودن عنوان کلی درس و نام واحد، کد درس | ۰/۵ | ۰/۵ | |
| ۲ | مشخص بودن نام دانشکده و گروه آموزشی | ۰/۵ | ۰/۵ | |
| ۳ | مشخص بودن زمان برگزاری دوره | ۰/۵ | ۰/۵ | |
| ۴ | مشخص بودن تعریف دوره و پیش نیاز/هم نیاز | ۱ | ۱ | |
| ۵ | مشخص بودن مدت دوره | ۰/۵ | ۰/۵ | |
| ۶ | مشخص بودن اهداف کلی دوره | ۰/۵ | ۰/۵ | |
| ۷ | مشخص بودن ساختار کلی دوره | ۲ | ۲ | |
| ۸ | مشخص بودن شرح وظایف دانشجویان | ۲ | ۲ | |
| ۹ | مشخص بودن برنامه کاری بخش/روز | ۱ | ۱ | |
| ۱۰ | مشخص بودن منابع مورد استفاده | ۲ | ۲ | |
| ۱۱ | مشخص بودن مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک هر بخش | ۴ | ۴ | |
| ۱۲ | مشخص بودن شیوه های تدریس در دوره | ۱ | ۱ | |
| ۱۳ | مشخص بودن نحوه ارزشیابی و تعیین نمره نهایی دوره | ۳ | ۳ | |
| ۱۴ | ضمیمه بودن چک لیست ارزشیابی مهارتی | ۰/۵ | ۰/۵ | |
| ۱۵ | مشخص بودن اصول و مقررات دوره | ۱ | ۱ | |
| | نمره نهایی | ۲۰ | ۲۰ | |

پیشنهادها:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدیر گروه:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس: آیدا محمدی
تاریخ تحویل: ۰۴/۱۲/۰۲

A handwritten signature or set of initials in black ink, located in the upper right quadrant of the page. The signature is stylized and appears to consist of several overlapping strokes.