دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده: پرستاری سنقر و کلیایی
گروه: پرستاری

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی(عملی)

- نام درس: فرآیندآموزش به مددجو (فرد ،خانواده، جامعه)
- کد درس:۲۱۹۷۸
- مقطع و رشته:کارشناسی پرستاری ترم دوم
- ترم تحصیلی: نیمسال اول (مهر ماه)
- تعداد واحد: کل: ۱ واحد شامل نظری:۰,۵ واحدعملی ۰,۵ واحد نظری
- مدرس/ مدرسین درس (سهم هریک به واحد): طیبه اقبالی
- زمان ارائه درس: (روز،ساعت و نیمسال تحصیلی): چهارشنبه ها ساعت ۱۴-۱۸ نیمسال اول ۰۵-۰۶
- ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: هر روز هفته

- پیش‌نیازها و هم‌نیازها : روانشناسی فردی و اجتماعی ، انسان شناسی / جامعه شناسی در پرستاری
- محل آموزش: دانشکده پرستاری سنقر / کلاس ۱

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس

- اهداف کلی دوره:

آشنایی و شناخت دانشجو با مفاهیم اولیه، اصول، راهبردهای آموزشی و شیوه های ارزشیابی ، آموزش به مددجو (فرد، خانواده و جامعه) با هدف کمک به ارتقای مهارتهای ارتباطی با مددجویان ، افزایش آگاهی، بهبود رفتارهای خود مراقبتی و توانمند سازی مددجو در جهت ارتقای سطح سلامت و همچنین ارائه اطلاعات لازم و هدایت مددجویان برای تصمیم گیری بهتر

- اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: آشنایی با اهمیت و مبانی نظری آموزش به مددجو
جلسه دوم: آشنایی با یادگیری و نظریه های یادگیری
جلسه سوم: آشنایی با فرآیند آموزش ، بررسی نیازهای آموزشی و تعیین اهداف
جلسه چهارم: آشنایی با روش های انتخاب محتوا، روش تدریس و روش های ارزشیابی

جلسه پنجم: ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۱)
جلسه ششم: ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۲)
جلسه هفتم: ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۳)
جلسه آخر: ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۴)

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول : آشنایی با اهمیت و مبانی نظری آموزش به مددجو

اهداف ویژه جلسه اول:

در پایان دانشجو قادر باشد :

1- ۱: اهمیت و ضرورت آموزش به مددجو را بداند

1-2: تاریخچه آموزش به مددجو را بداند

1-3: منابع شناسایی نیازهای آموزشی مددجو را بشناسد

1-4: با اهمیت و نقش انگیزه در یادگیری آشنا شود

1-5: تاریخچه آموزش به مددجو را بر اساس مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد

1-6: منابع شناسایی نیازهای آموزشی مددجو را بر اساس مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد

1-7: اهمیت و نقش انگیزه در یادگیری را بر اساس منابع درس شرح دهد

هدف کلی جلسه دوم : آشنایی با یادگیری و نظریه های یادگیری

اهداف ویژه جلسه دوم:

در پایان دانشجو قادر باشد :

۲-۱: تعریف یادگیری و ویژ گی های یادگیری را بداند

۲-۲: با تعریف و مراحل آموزش به مددجو آشنا شود

۲-۳: با مدل اعتقاد بهداشتی، خودکارآمدی، آموزش بالغین آشنا شود

۲-۴: حیطه های یادگیری بلوم را بداند

۲-۵: تعریف یادگیری و ویژ گی های یادگیری را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس بطورکامل بیان نماید

۲-۶: تعریف و مراحل آموزش به مددجو را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس بطورکامل بیان نماید

۲-۷: مدل اعتقاد بهداشتی، خودکارآمدی، آموزش بالغین را بر اساس منابع درس شرح دهد

۲-۸: حیطه های یادگیری بلوم را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس صحیح بیان نماید

هدف کلی جلسه سوم : آشنایی با فرایند آموزش، بررسی نیازهای آموزشی و تعیین اهداف

اهداف ویژه جلسه سوم:

در پایان دانشجو قادر باشد :

۳-۱: با نحوه گرفتن شرح حال آشنا شود

۳-۲: با روش های جمع آوری اطلاعات آشنا شود

۳-۳: روش های مختلف جهت تعیین نیازهای آموزشی را بداند

۳-۴: اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری را بداند

۳-۵: نحوه گرفتن شرح حال از مددجو یا خانواده را بر اساس منابع معرفی شده بیان نماید

۳-۶: روش های جمع آوری اطلاعات را با توجه به مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد

۳-۷: روش های مختلف جهت تعیین نیازهای آموزشی مددجو را بر اساس منابع بیان نماید

۳-۸: اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری را را با توجه به مطالب ارائه شده بطور کامل شرح دهد

هدف کلی جلسه چهارم : آشنایی

با روش های انتخاب محتوا، روش تدریس و روش های

ارزشیابی

اهداف ویژه جلسه چهارم:

در پایان دانشجو قادر باشد :

باشد:

۴-۱: نحوه انتخاب محتوا و ویژگی های مهم آن را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بطور کامل شرح دهد

۴-۲: انواع روش های تدریس را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس نام ببرد و مزایا و معایب آنها را با هم مقایسه نماید

۴-۳: مهمترین روش های تدریس که برای مددجو مناسب می باشد را با توجه به توضیحات ارائه شده در کلاس بیان نماید

۴-۴: نقش حواس در یادگیری و اهمیت استفاده از وسایل کمک آموزشی را بر اساس منابع بطور کامل شرح دهد

۴-۵: تعریف ارزشیابی و اهداف آن را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس را بدرستی شرح دهد

۴-۶: ویژگی های آزمون را بیان نماید

۴-۷: روش های ارزشیابی را بر اساس منابع معرفی شده بیان نماید

۴-۸: مزیت ها و محدودیت های روش های مختلف ارزشیابی را بر اساس منابع معرفی شده بیان نماید

۴-۹: روش های مناسب جهت ارزشیابی مددجو را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس را بدرستی شرح دهد

هدف کلی جلسه پنجم : ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای

نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۱)

اهداف ویژه جلسه پنجم:

در پایان دانشجو قادر باشد :

۵-۱: بر اساس مدل ارائه شده در کلاس یک طرح آموزشی برای یک بیمار و یا مددجوی فرضی تنظیم نماید

۵-۲: نقش آموزش به بیمار را بر اساس مدل انتخابی (ایفاء نقش) و با توجه به طرح آموزشی تنظیم شده به طور صحیح اجرا کند

هدف کلی جلسه ششم : ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۲)

اهداف ویژه جلسه ششم:

در پایان دانشجو قادر باشد

۶-۱: بر اساس مدل ارائه شده در کلاس یک طرح آموزشی برای یک بیمار و یا مددجوی فرضی تنظیم نماید

۶-۲: نقش آموزش به بیمار را براساس مدل انتخابی (ایفاء نقش) و با توجه به طرح آموزشی تنظیم شده به طور صحیح اجرا کند

هدف کلی جلسه هفتم : ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۳)

اهداف ویژه جلسه هفتم:

در پایان دانشجو قادر باشد :

باشد:

۷-۱: بر اساس مدل ارائه شده در کلاس یک طرح آموزشی برای یک بیمار و یا مددجوی فرضی تنظیم نماید

۷-۲: نقش آموزش به بیمار را براساس مدل انتخابی (ایفاء نقش) و با توجه به طرح آموزشی تنظیم شده به طور صحیح اجرا کند

هدف کلی جلسه هشتم : ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۴)

اهداف ویژه جلسه هشتم:

در پایان دانشجو قادر باشد :

باشد:

۸-۱: بر اساس مدل ارائه شده در کلاس یک طرح آموزشی برای یک بیمار و یا مددجوی فرضی تنظیم نماید.

۸-۲: نقش آموزش به بیمار را براساس مدل انتخابی (ایفاء نقش) و با توجه به طرح آموزشی تنظیم شده به طور صحیح اجرا کند

روش‌های تدریس:

■سخنرانی(Lecture) ■پانل بحث و گفت‌وگو(Panel Discussion)

□آموزش مبتنی بر حل مسئله(PBL) ■آموزش مبتنی بر تیم(TBL)

■ارائه سمینار توسط دانشجو □کار در پراتیک و مرکز مهارتها

□آموزش بر روی مولاژ □گردش علمی(Field Trip)

■ایفای نقش(Role Play) □شبیه‌سازی(Simulation)

□سایر موارد:

رسانه‌های کمک آموزشی:

■ اسلاید (پاورپوینت) ■ فیلم آموزشی □ پوستر □ مدل □ نمونه بیمار □ نرم‌افزار

□ پمفلت ■ جزوه □ سایر

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

□ OSCE ■کوییز ■ امتحان کتبی پایان دوره/ترم ■ امتحان کتبی/ شفاهی میان دوره/ ترم

□پروژه ■ تحقیق □سمینار ■ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت

□ آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) □ سایر موارد :

	روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱	**تکوینی**	کویز (کتبی)	۵	تستی/تشریحی
۲	**تراکمی**	پایان ترم (کتبی)	۴۵	تستی/تشریحی
۳	**ارائه کار عملی**	ارائه	۵۰	تا پایان ترم

منابع و مراجع آموزشی

✓ منابع اصلی: گل آقایی ف. خسروی ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹

✓ منابع فرعی و مکمل: مهاجر ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم

بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۹۳
- ✓ صفوی م. برزویی ط. اصول آموزش به بیمار .چاپ چهارم، نشر سالمی، ۱۳۹۳

قوانین و مقررات دوره

(حضوری)

- ✓ حضورمرتب و منظم همراه با امادگی در تمام جلسات کلاس
- ✓ در بحث های گروهی و در کلاس حضور فعال داشته باشید
- ✓ با توجه به کمبود وقت و گستردگی مطالب جهت بحث های تکمیلی به منابع معرفی شده مراجعه بفرمایید .
- ✓ تلفن همراه در تمام مدت کلاس خاموش باشد .
- ✓ از رفت و آمدهای غیرضروری در کلاس بپرهیزید .

(مجازی)

- ✓ حضورمرتب و منظم همراه با امادگی در تمام جلسات کلاس
- ✓ با توجه به کمبود وقت و گستردگی مطالب جهت بحث های تکمیلی به منابع معرفی شده مراجعه بفرمایید .
- ✓ مطالعه به موقع مطالب در زمان ارائه شده
- ✓ انجام دادن و ارسال تکالیف در زمان مشخص شده

جدول زمانبندی جلسات درس فرآیندآموزش به مددجو (فرد ،خانواده، جامعه)

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	۱٤۰٥/۷/۱	آشنایی با اهمیت و مبانی نظری آموزش به مددجو	خانم اقبالی/حضوری
2	۱٤۰٥/۷/۱	آشنایی با یادگیری و نظریه های یادگیری	خانم اقبالی/حضوری
3	۱٤۰٥/۷/۸	آشنایی با فرایند آموزش، بررسی نیازهای آموزشی و تعیین اهداف	خانم اقبالی/حضوری
4	۱٤۰٥/۷/۸	آشنایی با روش های انتخاب محتوا، روش تدریس و روش های ارزشیابی	خانم اقبالی/حضوری

۵	۱٤۰۵/۷/۱۵	ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۱)	دانشجویان گروه
٦	۱٤۰۵/۷/۱۵	ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۲)	دانشجویان گروه

جدول بلوپرینت آزمون: پایان ترم فرآیندآموزش به مددجو (فرد ،خانواده، جامعه)نیمسال تحصیلی : اول ۰۵-۰۶
دانشکده: پرستاری سنقر گروه آموزشی: پرستاری

۷	۱٤۰۵/۷/۲۲	ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۳)	دانشجویان گروه
۸	۱٤۰۵/۷/۲۲	ارائه کار عملی دانشجویان به صورت ایفای نقش در رابطه با برنامه طراحی شده آموزش به بیمار (گروه ۴)	دانشجویان گروه

ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
				حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
۱	آشنایی با اهمیت و مبانی نظری آموزش به مددجو	۲	۳	۲	۱	۰
۲	آشنایی با یادگیری و نظریه های یادگیری	۲	۴	۳	۱	۰
۳	آشنایی با فرایند آموزش، بررسی نیازهای آموزشی و تعیین اهداف	۲	۳	۲	۱	۰
۴	آشنایی با روش های انتخاب محتوا، روش تدریس و روش های ارزشیابی	۲	۳	۲	۱	۰

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) : طیبه اقبالی

نام دانشکده: پرستاری سنقر

عنوان درس: فرآیندآموزش به مددجو (فرد ،خانواده، جامعه)

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: دانشجویان کارشناسی ترم ۲

نیمسال و سال تحصیلی کنونی: نیمسال اول ۱۴۰۵ – ۱۴۰۶ نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس ،کد درس	۰/۵	۰/۵	

۲	مشخص بودن مخاطبان	۰/۵	۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	۰/۵	۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	۰/۵	۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	۰/۵	۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره	۱	۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)	۱,۵	۱,۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	۲	۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	۲	۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	۱	۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس	۱	۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی	۱	۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	۱	۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	۱	۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	۰/۵	۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	۲	۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	۱,۵	۱,۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	۲	۲	
	نمره نهایی	۲۰	۲۰	

پیشنهادات:

نام و امضای مدرس: طیبه اقبالی **نام و امضای مدیر گروه: آقای آزاد فتاحی** **نام و امضای**

مسئول EDO دانشکده: دکتر نساء چراغبیگی

تاریخ تحویل: ۱۴۰۵/۷/۷ **تاریخ ارسال:** **تاریخ ارسال :**