دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده: پرستاری سنقر
گروه: پرستاری سالمندی و روان پرستاری

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس نظری و آزمایشگاهی(عملی)

- **نام درس: پرستاری بیماری های روان.**
- **کد درس:**
- **مقطع و رشته: کارشناسی پرستاری ترم چهارم.**
- **ترم تحصیلی: نیمسال اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**
- **تعداد واحد: کل: ۲ واحد شامل نظری: ۲ واحد نظری عملی: ندارد.**
- **مدرس/ مدرسین درس (سهم هریک به واحد): بهنام خالدی پاوه (۱ واحد)، محمود رحمتی (۱ واحد).**
- **زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی): دوشنبه ساعت ۱۸-۱۴ (۴ هفته اول)و چهارشنبه ۱۸-۱۴ (۴ هفته دوم).**
- **ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر: یکشنبه ۱۴- ۱۲**
- **پیش‌نیازها: پرستاری سلامت روان**
- **هم‌نیازها: پرستاری سلامت روان.**
- **محل آموزش: دانشکده پرستاری سنقر.**

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس

- **<u>اهداف کلی دوره</u>: (شرح درس بر اساس کوریکولوم)**

- ارتقاء سطح دانش و بینش دانشجو در خصوص انواع اختلالات رواني بر اساس طبقه بندي DSM- V
- ارتقاء سطح دانش و بینش دانشجویان در خصوص درمان ها، عوارض دارويي
- ارتقاء سطح دانش و بینش دانشجویان در خصوص مراقبت هاي لازم بر اساس فرآیند پرستاري در اختلالات رواني.

- **<u>اهداف کلی جلسات</u> : (جهت هر جلسه یک هدف)**

- **۱.آشنایی دانشجویان با انواع طبقه بندی اختلالات روانی.**

- **۲. آشنایی با درمان در روانپزشکی: درمان های زیستی و مداخلات پرستاری.**
- **۳. آشنایی با انواع درمان های دارویی، ادامه جلسه دوم.**
- **۴. آشنایی با اختلال اسکیزوفرنیا و اختلالات هذیانی.**
- **۵. آشنایی با مراقبت های پرستاری از بیماران اسکیزوفرنیک براساس تشخیص و فرآیند پرستاری.**
- **۶. آشنایی با اختلالات خلقی (افسردگی) و مراقبت های پرستاری.**
- **۷. آشنایی با اختلالات خلقی (مانیا) و اختلال دو قطبی مراقبت های پرستاری.**
- **۸. آشنایی با اختلالات شبه جسمی و فرآیند پرستاری.**
- **۹. آشنایی با اختلالات اضطرابی و مراقبت های پرستاری.**
- **۱۰. آشنایی با اختلالات تجزیه ای و تدابیر پرستاری.**
- **۱۱. آشنایی با اختلالات شناختی و فرآیند پرستاری.**
- **۱۲. آشنایی با اختلالات شخصیت و فرآیند پرستاری.**
- **۱۳. آشنایی با اختلالات سوء مصرف مواد، درمان و توانبخشی آن.**
- **۱۴. آشنایی با اختلالات جنسی و هویت جنسی و فرآیند پرستاری.**
- **۱۵. آشنایی با فوریت های روانپزشکی و مراقبت های پرستاری.**
- **۱۶. آشنایی با روان درمانی ها و درمان های غیر دارویی.**

هدف کلی جلسه اول: آشنایی دانشجویان با انواع طبقه بندی اختلالات روانی.

اهداف ویژه جلسه اول:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

۱-۱ دو دسته طبقه بندي اختلالات رواني را نام ببرد.

۱-۲ طبقه بندي ICD و DSM V همراه با دو ويژگي آن را با يكديگر مقايسه كند.

۱-۳ دو معيار شدت و عود را جهت تشخيص اختلالات رواني براساسDSM V را توضيح دهد.

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با درمان در روانپزشکی: درمان های زیستی و مداخلات پرستاری.

اهداف ویژه جلسه دوم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

۲-۱ سه مرحله از درمان با الکتروشوك را شرح دهد .

۲-۲ مکانیسم عمل الکترو شوك را توضیح دهد .

۲-۳ دو مورد استفاده و عدم استفاده از الکتروشوك را مورد بحث قرار دهد

۲-٤ دو مورد از عوارض الکتروشوك را توضیح دهد .

۲-٥ دو داروي مصرفي در زمان الکتروشوك را نام ببرد .

۲-٦ مراقبتهاي قبل از الکتروشوك را توضیح دهد .

۲-۷ از مراقبتهاي حین درمان با الکتروشوك را شرح دهد

۲-۸ رعایت ٤ مورد ازنکات ایمني پس از انجام الکتروشوك را توضیح دهد.

۲-۹ سه مورد از انواع داروهاي ضد روانپزشکي را نام ببرد .

۲-۱۰ عوارض جانبي اکستراپیرامیدال فنوتیازین را توضیح دهد .

۲-۱۱ چهارمورد از مراقبت هاي پرستاري در بیماراني که از داروهاي ضد روانپزشکي استفاده مي کنند را بیان کند.

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با انواع درمان های دارویی، ادامه جلسه دوم.

اهداف ویژه جلسه سوم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

۳-۱ سه مورد از انواع مختلف دارهاي ضد افسردگي را نام ببرد .

۳-۲ چهارمورد از عوارض جانبي داروهاي ضد افسردگي را توضیح دهد .

۳-۳ دو مورد از نکات ایمني در بیمار افسرده اي که از داروها ي ضد افسردگي استفاده مي کند را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد

۳-٤ سه مورد از مراقبتهاي پرستاري داروهاي تثبیت کننده خلق را شرح دهد.

۳-٥ چهارموردازعلائم مسمومیت بالیتیوم را توضیح دهد .

۳-٦ دو مورد از انواع مختلف داروهاي ضد پارکینسون را نام ببرد .

۳-۷ دو مورد از عوارض جانبي داروهاي ضد پارکینسون را توضیح دهد.

۳-۸ سه مورد از مراقبت هاي پرستاري مربوط به داروهاي ضد پاركينسون را شرح دهد.

۳-۹ سه نوع از انواع داروهاي ضد اضطراب را نام ببرد.

۳-۱۰ دومورد از موارد مصرف داروهاي ضد اضطراب را شرح دهد.

۳-۱۱ دو مورد از عوارض جانبي آنتي كولينرژيك ضد اضطراب را توضيح دهد .

۳-۱۲ دو مورد خطرات استفاده طولاني مدت از داروهاي ضد اضطراب را تجزيه و تحليل كند.

هدف کلی جلسه چهارم : آشنایی با اختلال اسکیزوفرنیا و اختلالات هذیانی.

اهداف ویژه جلسه چهارم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

٤-١ اختلال اسكيزوفرنيا را تعريف كند

٤-٢ دو نكته مهم در تاريخچه اختلال اسكيزوفرنيا را شرح دهد

٤-٣ نقش سن و جنس را در شروع اختلال اسكيزوفرنيا با يكديگر مقايسه كند

٤-٤ تأثير عوامل فرهنگي و احتماعي را در بروز اختلال اسكيزوفرنيا نقد كند

٤-٥ ارتباط ناقلهاي عصبي دوپامين و سروتونين و گابا را در سبب شناسي اختلال اسكيزوفرنيا تجزيه و تحليل كند

٤-٦ تأثير آلودگي با ويروس ها در زمان حاملگي در بروز اختلال اسكيزوفرنيا را توضيح دهد

٤-٧ ديدگاه نظريه هاي شناختي و يادگيري را دربروز اختلال اسكيزوفرنيا با ديكديگر مقايسه كند

٤-٨ علائم مثبت و منفي را در اختلال اسكيزوفرنيا با ذكر مثال مقايسه كند

٤-٩ دو روش تشخيص اختلال اسكيزوفرنيا را نام ببرد

هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با مراقبت های پرستاری از بیماران اسکیزوفرنیک براساس تشخیص و فرآیند پرستاری.

اهداف ویژه جلسه پنجم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

٥-١ دو علامت عمده اسكيزوفرنيا پارانوئيد و كاتاتونيك را تشخيص دهد

٥-٢ تفاوت اختلالات اسكيزوفرنيا نامتمايز و باقيمانده را تجزيه و تحليل كند

٣- ٥ اختلال اسكيزوفرنيا آشفته را شرح دهد

۵-٤ پسیکوز موقت را با ذکر علائم آن شرح دهد

۵-۵ تفاوت اختلالات ، اسکیزو افکتیو و هذیاني را شرح دهد

۵-٦ پسیکوز ناشي از مصرف مواد و شرایط طبي را با ذکر یك مثال مقایسه کند.

۵-۷ روش روان درماني و دارو درماني را در اختلالات اسکزوفرنیا نقد کند

۵-۸ پیش آگهي اختلالات هذیاني و اسکیزوفرني فرم و ساده پسیکوز موقت را تجزیه و تحلیل کند

۵-۹ فرآیند پرستاري را در هذیانها و توهمات اختلالات اسکیزوفرني شرح دهد

۵-۱۰ فرآیند پرستاري را در مورد اسکیزوفرنیا کاتاتونیك توضیح دهد

هدف کلی جلسه ششم: آشنایی با اختلالات خلقی (افسردگی) و مراقبت های پرستاری.

اهداف ویژه جلسه ششم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

٦-۱ براساس DSM IVTR , ویژگیهاي اختلالات افسردگي عمده و دو قطبي خلق را با یکدیگر مقایسه کند .

٦-۲ تاثیر عوامل سن و جنس و فصل را در بروز اختلالات افسردگي تجزیه و تحلیل کند .

٦-۳ نقش ناقلهاي عصبي را در سبب شناسي افسردگي عمده با ذکر دو نوع از آنها توضیح دهد.

٦-٤ نقش ناقلهاي عصبي را در سبب شناسي افسردگي عمده با ذکر دو نوع از آنها توضیح دهد .

٦-۵ چهارمورد از علائم افسردگي عمده را نام ببرد .

٦-٦ نظریه هاي شناختي و روانکاوي و شخصیتي را در ارتبا با اختلالات خلقي نقد کند .

٦-۷ دو روش دارو درماني و روان درماني در اختلالات افسردگي را توضیح دهد .

٦-۸ پیش آگهي اختلالات افسردگي را شرح دهد .

٦-۹ سه مورد از معیارهاي ترخیص مددجوي مبتلا به اختلالات افسردگي را نام ببرد .

٦-۱۰کاربرد فرآیند پرستاري را در مورد سه تشخیص پرستاري احتمال اقدام به خودکشي و کاهش عزت نفس و بي اشتهایي را تجزیه و تحلیل کند.

٦-۱۱ سه نکته ایمني در مراقبتهاي پرستاري از مددجویان مبتلا به افسردگي را مورد بحث قرار دهد .

هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی با اختلالات خلقی (مانیا) و اختلال دو قطبی مراقبت های پرستاری.

اهداف ویژه جلسه هفتم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

۷-۱ علائم رفتاري و عاطفي و شناختي را در اختلال مانيا نقد كند.

۷-۲ مرحله هيپومانيا واختلال خلقي دوره اي را با يكديگر مقايسه كند.

۷-۳ اختلال دو قطبي ناشي از مصرف مواد وشرايط طبي را تجزيه و تحليل كند.

۷-٤ درمانهاي رايج در مانيا و اختلال خلقي فصلي و بعد از زايمان را نقد كند.

۷-٥ پيش آگهي اختلالات دو قطبي خلق را شرح دهد.

۷-٦ برنامه مراقبتي در مورد تشخيص هاي پرستاري اختلال در تفكر وپرخاشگري و بي خوابي و بهداشت فردي در اختلال مانيا را شرح دهد .

۷-۷ سه مورد از نتايج مورد انتظار در اختلالات خلقي را نام ببرد .

۷-۸ در مورد سه نوع مشكلات ارتباطي مددجوي مبتلا به به مانيا با تيم درماني راه حل مناسب شرح دهد .

هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی با اختلالات شبه جسمی، ساختگی و تمارض و فرآیند پرستاری.

اهداف ویژه جلسه هشتم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

۸-۱ سه نوع از اختلالات سوماتوفرم را نام ببرد.

۸-۲ چهار معيار تشخيص اختلالات سوماتوفرم را نقد كند.

۸-۳ اختلالات بد شكلي بدن، تبديلي را با ذكر سه مورد از علائم با يكديگر مقايسه كند.

۸-٤ سه مورد از علائم هيپوكندريا را شرح دهد.

هدف کلی جلسه نهم: آشنایی با اختلالات اضطرابی و مراقبت های پرستاری.

اهداف ویژه جلسه نهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

۹-۱ اضطراب را با ذكر چند مثال تعريف كند.

۹-۲ انواع نظریه های اضطراب را مورد نقد قرار دهد.

۹-۳ علائم و نشانه های اختلال اضطراب فراگیر را شرح دهد.

۹-٤ درمان های دارویی مورد استفاده در اختلال اضطراب فراگیر را بیان کند.

۹-٥ اختلال هراس و گذر هراسی را با هم مقایسه کند.

۹-٦ نقش عوامل مختلف در ایجاد اختلالات هراس را با هم مقایسه کند.

۹-۷ درمان های مورد استفاده در اختلالات هراس را شرح دهد.

۹-۸ انواع اختلالات فوبی را توضیح دهد.

۹-۹ فکر وسواسی و عمل وسواسی را با هم مقایسه کند.

۹-۱۰ عوامل تاثیرگذار در ایجاد وسواس را توضیح دهد.

۹-۱۱ رفتاردرمانی موثر در درمان وسواس را شرح دهد.

۹-۱۲ خصوصیات بالینی PTSD را بیان کند.

۹-۱۳ سه داروی موثر در درمان PTSD را نام ببرد.

۹-۱٤ چهارتشخیص پرستاری عمده در اختلالات اضطرابی را نام ببرد

۹-۱٥ مداخلات مهم پرستاری در اختلالات اضطرابی را شرح دهد.

هدف کلی جلسه دهم: آشنایی با اختلالات تجزیه ای و تدابیر پرستاری.

اهداف ویژه جلسه دهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

۱۰-۱ اختلالات تجزیه ای را با ذکر انواع آن بیان کند.

۱۰-۲ سبب شناسی انواع اختلالات تجزیه ای را مورد بررسی قرار دهد.

۱۰-۳ در ارتباط با پیش آگهی اختلالات تجزیه ای توضیح دهد.

۱۰-٤ مرحله عملیات عینی را توضیح داده و خصوصیات آن را شرح دهد.

۱۰-٥ مداخلات پرستاری مهم در اختلالات تجزیه ای را شرح دهد.

هدف کلی جلسه یازدهم: آشنایی با اختلالات شناختی و فرآیند پرستاری.

اهداف ویژه جلسه یازدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

۱۱-۱ اختلال شناختي فراموشي و آلزايمر را با يكديگر مقايسه كند.

۱۱-۲ انواع اختلالات شناختي را نام ببرد.

۱۱-۳ تفاوتهاي بين پاركينسون و دليريوم و دمانس را مقايسه نمايد.

۱۱-٤ علائم باليني ويژگيهاي رفتاري بيمار با اختلال شناختي را توضيح دهد.

۱۱-٥ پيش آگهي اختلالات شناختي را توضيح دهد.

۱۱-٦ چهار مورد از تشخيص هاي پرستاري در اختلالات شناختي را نام ببرد.

۱۱-۷ اهميت رعايت نكات ايمني و حفاظتي را در مراقبت پرستاري از مددجويان مبتلا به اختلالات شناختي شرح دهد

هدف کلی جلسه دوازدهم: آشنایی با اختلالات شخصیت و فرآیند پرستاری.

اهداف ویژه جلسه دوازدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

۱۲-۱ اختلال شخصيتي را تعريف كنيد.

۱۲-۲ چگونگي پيش آگهي اختلالات شخصيتي را توضيح دهند.

۱۲-۳ دسته بندي گروه A و B و C اختلالات شخصيتي را با ذكر يك مثال تجزيه وتحليل كند.

۱۲-٤ اپيدميولوژي اختلالات شخصيتي دسته B را شرح دهد.

۱۲-٥ چهار مورد از اصول و مقررات مربوط به تيم درماني و مراقبت از مددجو با اخلال شخصيتي را مورد تجزيه و تحليل قرار دهد.

۱۲-٦ چهار مورد تشخيص پرستاري مددجويان مبتلا به اختلالات شخصيتي را نام ببرد.

هدف کلی جلسه سیزدهم: آشنایی با اختلالات سوء مصرف مواد، درمان و توانبخشی آن.

اهداف ویژه جلسه سیزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

۱۳-۱ وابستگی مواد را با سوء مصرف مواد مقایسه کند.

۱۳-۲ عوامل موثر در مصرف الکل را مورد بررسی قرار دهد.

۱۳-۳ تاثیر الکل بر سیستم های بدن را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد.

۱۳-٤ اختلالات ناشی از الکل را شرح دهد.

۱۳-٥ درمان های موثر در ترک الکل را مورد نقد قرار دهد.

۱۳-٦ انواع مواد افیونی را نام ببرد.

۱۳-۷ علائم بالینی مصرف حشیش را شرح دهد.

۱۳-۸ علائم مسمومیت با کوکائین را توضیح دهد.

۱۳-۹ انواع گروه آمفتامین ها را نام ببرد.

۱۳-۱۰ سندرم محرومیت در انواع مواد مخدر را شرح دهد.

۱۳-۱۱ درمان سندرم محرومیت و مسمومیت زدایی در انواع مواد مخدر را بیان کند.

هدف کلی جلسه چهاردهم: آشنایی با اختلالات جنسی و هویت جنسی و فرآیند پرستاری.

اهداف ویژه جلسه چهاردهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

۱٤-۱ رفتارهاي جنسي سالم وناسالم را توضیح دهد.

۱٤-۲ مراحل واکنش جنسي در انسان سالم را تجزیه وتحلیل کند .

۱٤-۳ - تغییرات جنسي در سنین مختلف را شرح دهد .

۱٤-٤ - انواع پارافیلیا را نام ببرد .

۱٤-٥ در مورد سه علل عمده در بروز اختلالات جنسي توضیح دهد .

۱٤-٦ درمانهاي متداول در اختلالات جنسي را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد .

۱٤-۷ علائم و نشانه هاي اختلالات هویت جنسي را در کودکان و بزرگسالان مقایسه کند.

هدف کلی جلسه پانزدهم: آشنایی با فوریت های روانپزشکی و مراقبت های پرستاری.

اهداف ویژه جلسه پانزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

۱٥-۱ خودکشي را با ذکر مثال تعریف کند.

۱٥-۲ نظریه هاي روان پویایي و رابط بین فردي را در مورد خودکشي با یکدیگر مقایسه کند.

۱٥-۳ عوامل زیست شناسي را در خودکشي شرح دهد.

۱٥-٤ تاثیر وضعیت اقتصادي، احتماعي، جنسیت و خانواده را در بروز خودکشي تجزیه و تحلیل کند .

۱٥-٥ پنج مورد از عوامل خطر در خودکشي را نام ببرد.

۱۵-۶ تفاوت بين خودكشي نمايشي , افكار , تهديد و اقدام به آن و خودكشي موفقيت آميز را تشخيص دهد .

۱۵-۷ فرآيند پرستاري را جهت مددجو و خانواده اش در بحران خودكشي بكار گيرد .

هدف کلی جلسه شانزدهم: آشنایی با روان درمانی ها و درمان های غیر دارویی.

اهداف ویژه جلسه شانزدهم:

در پایان دانشجو قادر باشد؛

۱۶-۱ روان درماني را تعريف كند.

۱۶-۲چهارمورد از انواع روان درماني را توضيح دهد .

۱۶-۳سه مورد از اصول اخلاقي درانواع روان درماني را تجزيه و تحليل كند.

۱۶-٤ روش رفتار درماني , حساسيت زدايي تدريجي و غرقه ساز ي را نقد كند.

۱۶-٥ چهار مورد از مقررات مربوط به انواع رفتار درماني را مورد تجزيه و تحليل قرار دهد.

رسانه‌های کمک آموزشی:

■ اسلاید (پاورپوینت) ■ فیلم آموزشی □ پوستر □ مدل □ نمونه بیمار □ نرم‌افزار

□ پمفلت □ جزوه □ سایر

نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

□ OSCE ■کوییز ■ امتحان کتبی پایان دوره/ترم ■ امتحان کتبی/ شفاهی میان دوره/ ترم

□پروژه □ تحقیق □سمینار □ مشارکت در کلاس/حضور و فعالیت

□ آزمون‌های استدلالی (سناریو، پازل، ویژگی‌های کلیدی) □ سایر موارد :

	روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
۱	تکوینی	کوئیز- ارائه سیمینار- حضور فعال-	۵۵	
۲	تراکمی	پایان ترم	۴۵	

منابع و مراجع آموزشی

✓ منابع اصلی:

۱- آپتن ، دامینیک .**روانشناسی برای پرستاران** . ترجمه کیان نوروزی وهمکاران،تهران: انتشارات تیمورزاده، ۱۳۹۳.

۲- اتکینسون، ریتال ودیگران . **زمینه روانشناسی هیلگارد**. ترجمه دکتر حسن رفیعی. جلد اول ودوم.

تهران : انتشارات ارجمند، ۱۳۸۵.

۳- احمدی ، علی اصغر. **روانشناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی**. تهران: انتشارات امیرکبیر، ۱۳۶۸.

۴- اسدی نوقابی ، احمدعلی، امیدی شیدا، حاجی آقاجانی سعید. **روان پرستاری، بهداشت روان ۱.**

تهران : نشروتبلیغ بشری.۱۳۸۴.

۵- ابراهیمی ، اختر. ارتباط ، **ارتباط درمانی والگوهای ارتباطی در خانواده**. تهران : چاپ

اتحاد.۱۳۷۱.

۶- پورافکاری ، نصرت اله. **نشانه شناسی بیماری های روانی.** تهران : انتشارات آزاده ، ۱۳۷۵.

۷- تایلور ، کارول ودیگران . **اصول پرستاری تایلور(مفاهیم پرستاری)بخش یک ودو**. گروه

مترجمین دانشکده پرستاری ومامائی دانشگاه شهید بهشتی . تهران : نشروتبلیغ بشری.۱۳۷۸.

۸- حسنی ، ابوالقاسم . **اصول بهداشت روانی** . جلد اوّل. مشهد : آستان قدس رضوی ، ۱۳۷۷.

۹- شاملو ، سعید .**بهداشت روانی** .تهران : انتشارات رشد ،۱۳۸۲.

۱۰- شریف ، فرخنده وهمکاران. **پرستاری بهداشت روان .** انتشارات سالمی، تهران، ۱۳۸۸.

۱۱- کاپلان ، هارولد و سادوک بنیامین . **خلاصه روانپزشکی** . ترجمه نصرت الله پورافکاری ، جلد اول

، دوم و سوم . تهران : انتشارات شهر آشوب ، ۱۳۸۸ .

۱۲- کرتیس ،آنتونی جیمز .**روانشناسی سلامت** . ترجمه علی فتحی آشتیانی ، هادی عظیمی آشتیانی،

تهران : انتشارات بعثت ، ۱۳۸۹.

۱۳- کوشان ، محسن . واقعی سعید . **روان پرستاری ، بهداشت روان ۲** . تهران : انتشارات اندیشه رفیع ، ۱۳۸۵ .

۱۴- کیقبادی ، سیف اله ، اسدی نوقابی ، احمد علی . **روان پرستاری ، بهداشت روان** ۲. تهران: نشر

و تبلیغ بشری ، ۱۳۸۱.

۱۵- گنجی ،حمزه .**بهداشت روانی .** تهران : انتشارات ارسباران ، ۱۳۷۶.

۱۶- عثمان ، عبدالکریم . **روانشناسی ازدیدگاه غزالی ودانشمندان اسلامی.** ترجمه سید محمدباقر حجتی ، تهران : دفترنشرفرهنگ اسلامی، ۱۳۶۹.

۱۷- فلاحی خشکناب ، مسعود .مظاهری ، منیر، **معنویت،مراقبت معنوی ومعنویت درمانی .** تهران : انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی وتوانبخشی ،۱۳۸۷.

۱۸- محتشمی ، جمیله . نوغانی ، فاطمه . شاهسوند ، اسمعیل . **بهداشت روان ۱و۲** . تهران انتشارات سالمی ، ۱۳۸۲ .

۱۹- میلانی فر،بهروز. **بهداشت روانی** . تهران ، نشرقومس ، ۱۳۸۲.

۲۰- هارجی ، اُون .ساندرز، کریستین. دیکسون، دیوید. **مهارتهای اجتماعی در ارتباطات میان فردی.** ترجمه مهردادفیروزبخت - خشایاربیگی، تهران : انتشارات رشد،۱۳۸۴.

۷ Nursing. Washiatric Mental Rawlins, R.P and Williams, SR. Mental Health Psychiatric ,Beck, C, K .Health Nursing. V.S.A, Lippincott Company, 1989

۸ Brooking Julia I. Ritter Susan A.H, Thomas Ben L.A Textbook of Psychiatric and Mental Health Nursing. U.K, Churchill Livingstone 1992.

۹ Fortinash Holoday .Psychiatric Mental Health Nursing . Second Edition. Mosby .2000.

۱۰ Mohr. WANDA K. Psychiatric – Mental Health Nursing .Sixth Edition .Lippincott Williams Wiking .2006.

۱۱ Stuart Sundeen .Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Sixth Edition .Mosby,2005

- ✓ منابع فرعی و مکمل:
- ✓ پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین:

قوانین و مقررات دوره

- حضور و غیاب: هرگونه غیبت با هماهنگی بنده باید باشد. غیبت بیش از یک جلسه غیرموجه تلقی می گردد و مزابق قوانین آموزشی برخورد میشود/ بطور منظم و بدون غیبت در کلاس درس حضور یافته و در مباحث علمی کلاس شرکت فعال داشته باشند.
- تحویل به‌موقع تکالیف: تحویل در پایان موعد مقرر-
- سیاست تقلب و plagiarism : هرگونه تقلب در سر جلسه امتحان موجب صفر شدن نمره فرد میشود.
- رعایت اخلاق حرفه‌ای: انتظار می رود دانشجو مطابق با کدهای اخلاق حرفه ای در محیط آموزشی رفتار نماید.
- رعایت پوشش حرفه ای: انتظار می رود دانشجو مطابق با آیین نامه پوشش حرفه ای رفتار نماید.
- نحوه ارتباط با استاد: ۰۹۱۹۷۰۹۸۸۷۰- از ساعت ۸ الی ۱۸
- مشارکت در دوره : مشارکت فعال دانشجویان باعث پیشبرد بهتر اهداف آموزشی میشود. لذا انتظار می رود همکاری لازم صورت گیرد.

جدول زمانبندی جلسات درس پرستاری بیماری های روان

جلسه	موضوع هرجلسه	مدرس/ مدرسین
۱	**انواع طبقه بندی اختلالات روانی**	**دکتر بهنام خالدی**
۲	**درمان در روانپزشکی: درمان های زیستی و مداخلات پرستاری**	//
۳	**انواع درمان های دارویی، ادامه جلسه دوم.**	//
۴	**اختلال اسکیزوفرنیا و اختلالات هذیانی.**	//
۵	**مراقبت های پرستاری از بیماران اسکیزوفرنیک براساس تشخیص پرستاری.**	//
۶	**اختلالات خلقی (افسردگی) و مراقبت های پرستاری.**	//
۷	**اختلالات خلقی (مانیا) و اختلال دو قطبی مراقبت های پرستاری.**	//
۸	**اختلالات اضطرابی و مراقبت های پرستاری.**	//
۹	**اختلالات شبه جسمی و فرآیند پرستاری.**	**محمود رحمتی**
۱۰	**اختلالات تجزیه ای و تدابیر پرستاری.**	//

۱۱	**اختلالات شناختی و فرآیند پرستاری.**	//
۱۲	**اختلالات شخصیت و فرآیند پرستاری.**	//
۱۳	**اختلالات سوء مصرف مواد، درمان و توانبخشی آن.**	//
۱۴	**اختلالات جنسی و هویت جنسی و فرآیند پرستاری.**	//
۱۵	**آشنایی با فوریت های روانپزشکی و مراقبت های پرستاری**	//
۱۶	**روان درمانی ها و درمان های غیر دارویی**	//

جدول بلوپرینت آزمون: پرستاری بیماری های روان **نیمسال تحصیلی : اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**

دانشکده: پرستاری و مامایی **گروه آموزشی: پرستاری سالمندی و روان پرستاری**

ردیف	عنوان محتوای آموزشی	مدت زمان	درصد زمان اختصاص	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری		
					حیطه ی شناختی	حیطه ی مهارتی	حیطه ی نگرشی
۱	انواع طبقه بندی اختلالات روانی	۲	۶/۶۶٪	۱	*		
۲	درمان در روانپزشکی: درمان های زیستی و مداخلات پرستاری	۲	۶/۶۶٪	۳	*		*
۳	انواع درمان های دارویی، ادامه جلسه دوم.	۲	۶/۶۶٪	۲	*		*
۴	اختلال اسکیزوفرنیا و اختلالات هذیانی.	۲	۶/۶۶٪	۳	*		*
۵	مراقبت های پرستاری از بیماران اسکیزوفرنیک براساس تشخیص پرستاری.	۲	۶/۶۶٪	۳	*		*
۶	اختلالات خلقی (افسردگی) و مراقبت های پرستاری.	۲	۶/۶۶٪	۲	*		
۷	اختلالات خلقی (مانیا) و اختلال دو قطبی مراقبت های پرستاری.	۲	۶/۶۶٪	۲	*		
۸	اختلالات شبه جسمی و فرآیند پرستاری.	۳	۶/۶۶٪	۱	*		
۹	اختلالات اضطرابی و مراقبت های پرستاری.	۳	۶/۶۶٪	۲	*		
۱۰	اختلالات تجزیه ای و تدابیر پرستاری.	۳	۶/۶۶٪	۱	*		
۱۱	اختلالات شناختی و فرآیند پرستاری.	۳	۶/۶۶٪	۱	*		
۱۲	اختلالات شخصیت و فرآیند پرستاری.	۲	۶/۶۶٪	۱	*		
۱۳	اختلالات سوء مصرف مواد، درمان و توانبخشی آن.	۲	۶/۶۶٪	۲	*		*
۱۴	اختلالات جنسی و هویت جنسی و فرآیند پرستاری.	۲	۶/۶۶٪	۱	*		
۱۵	آشنایی با فوریت های روانپزشکی و مراقبت های پرستاری	۲	۶/۶۶٪	۲	*		*
۱۶	روان درمانی ها و درمان های غیر دارویی	۳	۶/۶۶٪	۳	*		*

چک لیست ارزیابی طرح دوره دروس نظری و آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی استاد/اساتید(سهم به واحد) : بهنام خالدی پاوه (۱ واحد)، محمود رحمتی (۱ واحد)

نام دانشکده: پرستاری مامایی عنوان درس: پرستاری بیماری های روان

مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجو: دانشجویان ترم پنجم کارشناسی پرستاری

نیمسال و سال تحصیلی کنونی: دوم ۱۴۰۵-۱۴۰۴ نام ارزیاب / ارزیابان:

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حد نصاب نمره	توضیحات
۱	مشخص بودن عنوان کلی درس ،کد درس	۰/۵	۰/۵	
۲	مشخص بودن مخاطبان	۰/۵	۰/۵	
۳	مشخص بودن تعداد یا سهم استاد/ اساتید از واحد	۰/۵	۰/۵	
۴	مشخص بودن زمان ارائه درس (روز، ساعت، نیمسال تحصیلی)	۰/۵	۰/۵	
۵	مشخص بودن دروس پیش نیاز و هم نیاز	۰/۵	۰/۵	
۶	مشخص بودن هدف کلی دوره	۱	۱	
۷	مشخص بودن اهداف کلی جلسات (هر جلسه یک هدف)	۱,۵	۱,۵	
۸	مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه	۲	۲	
۹	رعایت تعداد جلسات با توجه به میزان واحد درسی	۲	۲	
۱۰	مشخص بودن منابع مورد استفاده بر اساس کوریکولوم مصوب	۱	۱	
۱۱	مشخص بودن روش تدریس	۱	۱	
۱۲	مشخص بودن وسایل آموزشی	۱	۱	
۱۳	مشخص بودن شیوه ارزشیابی دانشجویان	۱	۱	
۱۴	مشخص بودن زمان آزمون پایان دوره	۱	۱	
۱۵	مشخص بودن مقررات کلاسی و انتظارات از دانشجو	۰/۵	۰/۵	
۱۶	ضمیمه بودن جدول زمانبندی تکمیل شده درس	۲	۲	
۱۷	وجود جدول بودجه بندی دروس (blue print)	۱,۵	۱,۵	
۱۸	پوشش دادن بایدهای یادگیری (Must learn) در طرح دوره	۲	۲	
	نمره نهایی	۲۰	۲۰	

پیشنهادات:

نام و امضای مدرس:
تاریخ تحویل:

نام و امضای مدیر گروه:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
تاریخ ارسال :